

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Иркутское районное муниципальное образование**

**МОУ ИРМО "Малоголоустненская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Заседание МО



Л.К.Мигунова

Протокол от «29» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Т.А.Кириленко

Приказ № 1/24 от «1»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



В.В.Панкрашин

Приказ № 1/5 от «1»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 9 класса

**село Малое Голоустное , 2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» на 2023/24 учебный год для обучающихся 9-го класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).
7. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Учебный план основного общего образования МОУ ИРМО «Малоголоустненской СОШ» на 2021/22 учебный год.
9. Положение о рабочей программе МОУ ИРМО «Малоголоустненской СОШ» на 2021/22 учебный год.
10. Авторская программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой,
11. Книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык». 9 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой.
12. Электронный ресурс: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
13. Программа воспитания МОУ ИРМО «Малоголоустненской СОШ»

#### 14. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1.	О.В.Афанасьева	«Rainbow English», учебник 9 класс.	2018	Дрофа
2.	О.В. Афанасьева	Книга для учителя	2020	Дрофа
<b>Для обучающихся</b>				
1.	О.В.Афанасьева	«Rainbow English», учебник 9 класс.	2018	Дрофа
2.	О.В.Афанасьева	«Rainbow English», рабочая тетрадь 9 класс.	2018	Дрофа

Данная программа рассчитана на 1 год (34 учебных недели).

#### **Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 9-м классе**

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 9 класс.**

##### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
  - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

## **Предметные результаты**

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение**

##### ***обучающийся научится:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

##### ***обучающийся получит возможность научиться:***

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Аудирование**

##### ***обучающийся получит возможность научиться:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **Чтение**

##### ***обучающийся научится:***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

##### ***обучающийся получит возможность научиться:***

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую

догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

## **Письмо**

**обучающийся научится:**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

### **2. Содержание учебного предмета «Английский язык» 9 класс**

#### **1. СМИ: радио, телевидение, интернет ( 26 ч)**

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем

#### **2. Печатные издания: книги, журналы, газеты ( 26 ч)**

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

#### **3. Наука и технологии (26 ч)**

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

#### **4. Подростки: их жизнь и проблемы ( 27 ч)**

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и дру- гих странах. Легко ли быть подростком

### **3. Тематическое планирование**

Тематическое планирование по английскому языку для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания формирования функциональной грамотности обучающихся.

Содержание	Количество часов по рабочей программе
СМИ: радио, телевидение, интернет	25
Печатные издания: книги, журналы, газеты	25
Наука и технологии	25

Подростки: их жизнь и проблемы	27
<b>Всего</b>	<b>102</b>

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9 класса (102 ч)

к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки	Скорректированные сроки
1	<b>СМИ: радио, телевидение, интернет 25 ч</b> Средства массовой информации.	1.09	
2	Телевизионные программы.	4.09	
3	Настоящее и прошедшее продолженные времена. Отношение типичного американца к телевидению.	6.09	
4	Корпорация Би-Би-Си.	8.09	
5	Семейный вечер перед телевизором	11.09	
6	Совершенные времена страдательного залога	13.09	
7	Телевидение в учебном процессе.	15.09	
8	Входная контрольная работа	18.09	
9	Страдательный залог. СМИ и реклама.	20.09	
10	Влияние телевидения. Значение телевидения	22.09	
11	Выбор телеканалов для просмотра.	25.09	
12	Любимая телепередача.	27.09	
13	Телевидение и дети.	2.10	
14	Словообразование	4.10	
15	Как написать письмо?	6.10	
16	Современное телевидение.	9.10	
17	Интернет. К Дню защиты от угроз в интернете	11.10	
18	Дети и компьютеры.	13.10	
19	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	16.10	
20	Интернет и телевидение. Обучение чтению	18.10	
21	Контрольная работа № 1 «СМИ»	20.10	
22	Анализ к/р	23.10	
23	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	25.10	
24	Употребление лексики и грамматики по теме	27.10	
25	Обучение письму и говорению	7.11	
26	<b>Печатная страница: книги, журналы, газеты 25 ч</b> Книги, газеты, журналы.	8.11	
27	Сетевой жаргон Weblish	10.11	
28	Предпочтения в чтении.	13.11	
29	Посещение библиотеки.	15.11	
30	Музей Шерлока Холмса.	17.11	
31	Самые известные библиотеки мира.	20.11	
32	Синонимы. Словообразование	22.11	

33	Литературные жанры.	24.11	
34	Карманные деньги.	27.11	
35	Пресса	29.11	
36	Британская пресса	21.12	
37	Причастие I и II 2ур	29.11	
38	Различные журналы.	1.12	
39	Журналистика.	4.12	
40	Фразовые глаголы (look)	6.12	
41	Творчество Джоан Роулинг.	8.12	
42	Электронные книги.	11.12	
43	Журналисты и журналистика. Идиомы.	13.12	
44	Промежуточная аттестация. Тестирование по материалам 1 полугодия	15.12	
45	Энциклопедия «Британника».	18.12	
46	Великие писатели мира.	20.12	
47	Контрольная работа по теме №2«Печатная страница»	22.12	
48	Анализ к/р	25.12	
49	Шедевры мировой литературы.	27.12	
50	Шерлок Холмс. Интересные факты.	29.12	
51	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».	9.01	
52	<b>Наука и технический прогресс 25 ч</b> Технический прогресс.	11.01	
53	Что такое наука и что такое технология?	15.01	
54	Известные ученые	17.01	
55	Герундий и его употребление в речи.	19.01	
56	Индустриальная революция в Европе.	22.01	
57	История технологий.	24.01	
58	Изобретения.	26.01	
59	Индустриальная революция.	29.02	
60	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	31.01	
61	История возникновения зонтика.	2.02	
62	Орудия труда и современные бытовые приборы.	5.02	
63	Всемирные изобретения.	7.02	
64	Наука и медицина.	9.02	
65	Советские космонавты.	12.02	
66	Нил Армстронг.	14.02	
67	Первый полёт человека в космос.	16.02	
68	Исследование космоса.	19.02	
69	Космос и мы.	21.02	
70	Московский и Лондонский метрополитены.	26.02	
71	Изобретения, которые навсегда изменили мир.	28.02	
72	Открытие неизвестного острова.	1.03	
73	Обобщение по теме «Наука и технология».	4.03	
74	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	6.03	
75	Анализ к/р	11.03	

76	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».	13.03	
77	<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов)</b> Жизнь подростков.	15.03	
78	Карманные деньги.	18.03	
79	Британские подростки.	20.03	
80	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	22.03	
81	Работа для подростков.	01.04	
82	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	3.04	
83	Необычная школа.	8.04	
84	Подростки и домашние питомцы.	10.04	
85	Кумиры подростков.	12.04	
86	Проблемы отцов и детей.	15.04	
87	Подросток и его окружение.	17.04	
88	Расизм в Британии.	19.04	
89	Проблема иммиграции.	22.04	
90	Азартные игры подростков.	24.04	
91	Молодежные движения и организации.	26.04	
92	Молодежные движения и организации.	29.04	
93	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	6.05	
94	Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь.	7.05	
95	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.	8.05	
96	Критика подростков. Подростки и их жизнь.	13.05	
97	Новая работа Джейка.	15.05	
98	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	17.05	
99	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	20.05	
100	Подростки и азартные игры.	21.05	
101	Контрольная работа № 4 «Жизнь и проблемы подростков»	22.05	
102	Повторение	23.05	
	Итого 102 часа		