

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации ИРМО

Р.Р. Зарипов
24.12.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»

от ____ .12.2024 № _____

Директор школы:

В.В. Панкрашин

**Программа развития МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»
на 2025–2029 годы**

с.Малое Голоустное

Содержание

1. Паспорт программы.....	стр.3
2. Информационная справка об организации.....	стр.7
• Сведения об организации	
• Сведения об обучающихся	
• Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
• Сведения о режиме деятельности	
• Сведения о работниках	
• Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
• Краткое описание достижений организации	
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации. Дефициты и управленческие решения. (магистральные направления «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Школьная команда», «Образовательная среда»)	стр.10
4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	стр.18
5. Результаты проблемно - ориентированного анализа.....	стр.22
6. Основные направления развития организации.....	стр.25
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	стр.43
8. Механизмы реализации программы развития школы.....	стр.44
9. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения.....	стр.45
10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	стр.47
11. Дорожная карта реализации Программы развития.....	стр.49
12. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.....	стр.67

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»
Наименование программы	Программа развития школы «МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» на 2025–2029 годы
Координаторы	Панкрашин Виктор Васильевич, директор МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» Кириленко Татьяна Андреевна, заместитель директора по УВР МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» Чупикова Ольга Анатольевна, заместитель директора по ВР МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ». Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»: Кириленко Татьяна Андреевна, заместитель директора по УВР. Потапова Юлия Васильевна, учитель истории и обществознания, руководитель МО классных руководителей. Чупрова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию. Эрленбуш Наталия Юрьевна, учитель математики, руководитель «Точки Роста».
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями)
5. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);
6. Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
7. Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 2017 г. с изменениями на 29.06.2017 г.).
8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.
10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
12. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.
14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
16. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
17. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
18. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
19. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	<p>20. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>21. Устав муниципального общеобразовательного учреждения МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»</p>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2025 года по 2029 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап:</u> SWOT – анализ, определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы (2025 г.)</p> <p><u>Второй этап:</u> внедрение и реализации проектов программы, мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы, реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы (2026-2028 г.)</p> <p><u>Третий этап:</u> анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы, итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития (2029 г.)</p>
Цель программы развития	Создание на базе образовательного учреждения единого образовательно-пространства для детей, реализующего программы общего начального, основного, среднего и дополнительного образования на основе принципов непрерывности и преемственности образования, обеспечивающего доступное, безопасное, качественное образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами.

Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. 3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней. 4. Обеспечить профессионально-личностное развитие педагогических работников. 5. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование единой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 3. Обеспечение положительной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Иркутской области и Российской Федерации до 2027 года. 4. Формирование имиджа Школы в социальном окружении, системы образования за счет высокой результативности образования и активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, ежегодной родительской конференции, сайте школы.
Источники финансирования	Субсидии, средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты.
Сайт школы	https://sh-malologoloustnenskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru

Информационная справка об организации

Сведения об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа» (далее — школа, организация) в существующем здании находится с декабря 1983 года. 25.11.1999 (дата регистрации в Администрации Иркутского района) Учредитель: Права собственника имущества и учредителя осуществляет администрация Иркутского районного муниципального образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 8977 № 00033320 выдана 26.02.2016. Свидетельство о государственной аккредитации: № 1727/1, выдано 11.05.2012.

Школа расположена по адресу: Иркутская область, Иркутский район, с. Малое Голоустное, улица Чернышевского, дом 1А. Телефон: (3952) 690-787 Электронный адрес: mgoloustnoe@yandex.ru

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	57	3	2
Основное	75	12	2
Среднее	6	1	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- в школе имеется — библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортклуб, школьный театр, ЦР «Точка Роста»;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного и математического цикла, учителей начальных классов, ПМСЦ «Три кита», психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования;
- программы дополнительного образования: «Кедр», «Школьный хор», «Краеведение», «Точка Роста».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 14, площадь — 703,7 м²;
- компьютерный класс, площадь — 96 м²;
- кабинет технологии, площадь — 65 м²;
- спортивный зал, площадь — 100,2 м²;
- актовый зал, площадь — 103 м²;
- библиотека, совмещенная с читальным залом, площадь — 47,1 м²;
- столовая на 60 посадочных мест;
- архив, площадь — 1 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 3 м²;
- кабинет логопеда, площадь — 9 м²;
- учительская, площадь — 15,6 м²;
- Воспитательный центр, площадь — 12,4 м².

Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
46	16	1	0	1	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 3;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 4.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 3 работник;
- Отличник народного просвещения — 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 75%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 5/42%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 4/ 33,3%.

Доля молодых специалистов-4/33,3%

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды);

- 2022 год — 39,2% от общего числа семей;
- 2023 год — 39,2% от общего числа семей;
- 2024 год — 44,9% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся детский сад, ДШИ, Дом культуры, сельская библиотека. С данными организациями наладили партнерские отношения, которые заключаются в проведении совместных мероприятий, участия и просмотре спектаклей, совместных концертов, спортивных состязаний и др. Сотрудничество с ДК позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций, кружков дополнительного образования). Совместно с МУК «Сельская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации

В 2023/2024 учебном году в школе повысилось качество учебных достижений и составило 40,1 %. Все выпускники основного и среднего образования получили аттестаты об окончании школы. За 2024 год 3 педагогических работника были аттестованы на высшую квалификационную категорию. Учащиеся школы активно участвуют во многих научно-практических конференциях от муниципального до всероссийского уровня и занимают призовые места. Также в организации работает музей, отмеченный вниманием Голоустненского муниципального образования.

На базе школы реализуются 3 региональный проекта:

- Агробизнес-образование в школах Иркутской области, проект «Агроэкодром»,
- Апробация учебника Е.Н. Кузевановой в школах Иркутской области.
- Программа воспитания «Здоровье+».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению работы школы.

1. Магистральное направление «Знание» (38 балла из 53, уровень «средний», разрыв 15 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 2. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. 2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 5. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Дефициты	Управленческие решения
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы. 2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. 2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.

2. Магистральное направление «Здоровье»
(17 балл из 24, уровень «средний», разрыв 7 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 2 вида спорта	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.

	3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получению знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	1.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3.Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	1.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

3. Магистральное направление «Творчество»
(26 балла из 29, уровень «Высокий», разрыв 3 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	1.Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их

образования по всем направленностям.	<p>содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>2.Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>3.Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>4. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<p>1.Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>2. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p>

4. Магистральное направление «Воспитание»
(18 балл из 22, уровень «Высокий», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>1.Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>2.Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>3.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>4.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>2. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>

	5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	1. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 5. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

5. Магистральное направление «Профориентация»
(11 балл из 14, уровень «Средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 2. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 3. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). 4. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. 5. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 6. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 7. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 8. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>

6. Магистральное направление «Школьная команда»
(28 балл из 32, уровень «Высокий», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
-----------------	-------------------------------

<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 4. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 5. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 6. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 7. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). 8. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 9. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 10. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 11. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. 12. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)
<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 2. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-

труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	психолога в ОО. 3.Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	1.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	1.Модернизация учебных помещений для пеаагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). 2.Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.) 3.Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. 4.Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»
(15 балл из 19, уровень «Средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	1.Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре	1.Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	1.Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
Отсутствует необходимое оборудование.	1.Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования

Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	38 балла: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных	15 баллов: — Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения — Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов -- ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	1. Повышен уровень организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 2. Выстроена система организации разъяснительной и индивидуальной работы с родителями обучающихся по

	<p>образовательных ресурсов из федерального перечня;</p>	<p>_Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.) _ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>изучению образовательных запросов и ожиданий, в том числе о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 3.Повышен уровень разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости о подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования 4. Модернизирована ВСОКО школы 5. Внесение в смету школы финансовые ресурсы на закупку необходимого оборудования для детей с ОВЗ 6. Внесено в штатное расписание специалистов — учителя-дефектолога, тьютора для организации и сопровождения детей ОВЗ 7. Разработана и внедрена программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского 8. Модернизирована программа ВСОКО</p>
<p>Здоровье</p>	<p>17 баллов: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения; —</p>	<p>7 баллов: — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; — недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников</p>	<p>1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 10 знаков ВФСК «ГТО». 3. Повышен уровень обучающихся участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Повышен квалификационный уровень специалистов в области физкультуры и спорта</p>

Творчество	29 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок; —...	3 балла: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.); —...	1. Реализуются программа дообразования в сетевой форме с Кванториумом 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор и школьные медиа. 4....
Воспитание	17 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; — наличие школьной символики;	5 баллов: — Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования — отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям _ недостаточный уровень подготовки к олимпиадному движению школьников	1. Заключены договора с сетевыми партнерами для реализации программ дополнительного образования 2. Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)
Профориентация	11 баллов:	3 балла — Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	1.Повышен уровень проведения мониторинговых мероприятий по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2.Организована системная подготовительная работа по предпрофильному и предпрофессиональному самоопределению школьников в основной школе 3.Обеспечена информирование обучающихся об особенностях

			<p>различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>5. Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся</p>
	28 баллов	<p>4 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ – отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; – отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям); – отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов 	<p>1. Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</p> <p>2. В штатное расписание введена 1 ст учителя-дефектолога;</p> <p>3. Разработаны ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>4. Создано рабочее место педагога-психолога, с использованием метода оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства;</p> <p>5. Организована благоприятная зона школьного пространства для педагогов.</p>
Образовательная среда	15 баллов	4 балла:	1. Разработаны ЛА, регламентирующие

		<p>–не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре</p> <p>– отсутствует необходимое оборудование</p> <p>–Старение библиотечного фонда</p> <p>–недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>функционирование школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>2. Найдены источники дополнительного финансирования</p> <p>3. Пройдены курсы повышения квалификации и составлен график систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ</p>
--	--	---	--

Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Отсутствие профильного обучения. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью- отсутствие учителя- дефектолога	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Использование сетевой формы участия в военно-патриотического движения
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ. Не достаточного количество использования видов спорта Недостаточный уровень в	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и	Разработка программ по видам спорта для реализации в школьном спортивном клубе Повышение

		спортивных мероприятиях разного уровня. Недостаточное количество участников ГТО	диверсификация деятельности ШСК	квалификации педагогов Участие в спортивных мероприятиях разного уровня Просветительская работа по организации участия обучающихся и педагогов в ГТО
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры Недостаточное количество мероприятий ДО	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Недостаточное количество участие в профессиональных пробах Отсутствие целенаправленной работы по мониторингу профессиональных потребностей обучающихся Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи Взаимодействие с центрами психологической помощи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников

		фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Охват обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Создание психолого-педагогической среды для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие дефектолога Отсутствие отдельного кабинета педагога психолога	Планирование запроса финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы в библиотеке (ИБЦ)	Выделение дополнительных средств для организации работы ИБЦ	Не выделят финансирование на закупку информационной системы

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

№ п/п	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---------------------	--------	------------------------	------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Обеспечение учебниками и пособиями	Изучение нормативной базы(ФПУ) Обеспечение учебниками пособиями в полном объеме	Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	2025-2029 гг	Применение электронного учета библиотечного фонда	Библиотекарь	2025 г.-50% 2026 г. -70% 2027 г.- 80% 2028 г.- 90% 2029 г.-100%	Учебники Электронная база учебников
			Обеспечение учебниками пособиями в полном объеме	2025-2029 гг		Библиотекарь	2025 г.-50% 2026 г. -70% 2027 г.- 80% 2028 г.- 90% 2029 г.-100%	Учебники Электронная база учебников
2	«Олимпиадное движение»	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	Увеличение процента участников Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях	2025-2029 гг	Создание системы работы с одаренными детьми. Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении	Заместитель директора Руководитель творческой группы НОУ	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении: Численность детей: 2025 - 20%/ 32% 2026 - 25%/ 43% 2027 - 30%/ 45% 2028 - 35%/ 50% 2029 - 45%/ 60%	Программа карты развития и достижения обучающихся
					Повышение квалификации учителей	Заместитель директора		
3	Эффективн	Повышение	Обеспечение	2025-2029 гг	Разработка	Директор		Анализ

	ая организаци я работы с детьми ОВЗ	качества организации образования обучающихся с ОВЗ	условий для организации обучения обучающихся с ОВЗ		отдельных локальных актов. Администрати вный контроль за соблюдением требований локальных актов. Повышение квалификации педагогических работников	Зам. директора по УВР	Доля охвата педагогических работников прошедших педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации Численность педагогических работников: 2025 г.- 6 чел/ 30% 2026 г. -8 чел/40 % 2027 г.- 10 чел./50% 2028 г.-13 чел/ 75% 2029 г.-18 чел/100%	организации работы с детьми ОВЗ
--	---	--	--	--	--	-----------------------------	--	---------------------------------------

Магистральное направление «Воспитание»

№ п/ п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализаци и	Ресурсное обеспечение	Руководител ь проектной группы	Целевые индикаторы результативност и	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Реализация про грамм краеведения и школьного туризма	Создание программы краеведения и школьного	Программа краеведения и школьного туризма реализуется	2025-2009 гг	Локальные акты разработаны	Советник по воспитанию Заместитель директра по	Доля охвата детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, дополнительны м образованием по	По плану ВСОКО

		<p>туризма</p> <p>Разработать отдельные локальные акты</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p>			<p>Разработана программа</p>	<p>ВР</p>	<p>краеведению и туризму , процент</p> <p>Численность детей:</p> <p>2025 - 60%/ 12%</p> <p>2026 - 65%/ 13%</p> <p>2027 -70%/ 15%</p> <p>2028 - 75%/ 17%</p> <p>2029 - 100%/ 25%</p>	
					<p>Курсы повышения квалификации пройдены</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Доля охвата педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>2025 г.- 30/ 5%</p> <p>2026 г. -40 %/7</p> <p>2027 г.- 50%/8%</p> <p>2028 г.-75%/9%</p> <p>2029 г.100%/10%</p>	
2	<p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), военно-патриотического клуба и и.д) . , реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов</p>	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные и др.</p> <p>Поддержка инициатив органов ученического самоуправления</p> <p>Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на</p>	<p>Общественные объединения в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные , Военно-патриотический клуб и др. функционируют</p>	<p>2025-2029 год</p>	<p>Разработка локальных актов</p> <p>Участие в конкурсах , акциях</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник по воспитанию</p>	<p>Количество общественных объединений в школе:</p> <p>2025 г – 3</p> <p>2026 г – 4</p> <p>2027 г - 5</p> <p>2028 г – 6</p> <p>2029 г - 7</p>	<p>По плану ВСОКО</p>

		предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества						
3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня	Увеличение числа проведенных спортивных мероприятий на базе школы	Созданы условия для занятий физической культуры	2025-2029 гг	Создана система работы по популяризации спорта	Директор Заместитель директора по ВР Руководитель школьного Спортивного клуба	Доля участия в спортивных мероприятиях разного уровня кроме школьного <i>Количество участия в мероприятиях:</i> 2025 г- 4 2026 г -6 2027 г -8 2028 г-9 2029- 10	По плану ВСОКО
		Увеличение программ по разным видам спорта от 4-6	Разработка дополнительных спортивных программ	2025-2029 гг	Дополнительные программы по разным видам спорта разработаны	директора по ВР Руководитель ШСК Учитель физической культуры Инструктор по спорту	Увеличение доли реализуемых спортивных программ 2025 г- 4 2026 г -6 2027 г -8 2028 г-9 2029 г- 10	По плану ВСОКО
		Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Развитие мотивации учащихся и педагогов по участию в ВФСК «ГТО»	2025-2029 гг	Система работы по развитию мотивационных установок по участию в ГТО	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК Учитель	Доля обучающихся и педагогов, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» <i>Количество</i>	По плану ВСОКО

						физической культуры Инструктор по спорту	человек: 2025 г- 10 2026 г -15 2027 г -20 2028 г-25 2029 г- 30	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Магистральное направление «Творчество»

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	----------------------	--------	------------------------	------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Увеличение числа программ дополнительного образования творческой и иной направленности</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования</p>	<p>Число реализуемых программ увеличено</p>	<p>2025 - 2029 гг</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования.</p>	<p>Директор Зам директора по ВР</p>	<p>Доля количества программ дополнительного образования</p> <p><i>Количества программ:</i> 2025г-5 2026 г-7 2027г-8 2028 г-10 2029-12</p>	<p>По плану ВСОКО</p>
2	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях</p>	<p>Увеличение процента участников конкурсов и фестивалей среди обучающихся</p>	<p>Процент участников конкурсов и фестивалей творческой направленности увеличен.</p>	<p>2025-2029 гг</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях.</p> <p>Разработка системы мотивирования</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия</p>	<p>Директор Зам директора по ВР</p>	<p>Доля обучающихся участвующих в конкурсах, фестивалях (в процента)</p> <p>2025 г- 40% 2026 г-50% 2027г-70% 2028 г-75% 2029 г- 100%</p>	<p>По плану ВСОКО</p>

					обучающихся			
3	Функционирование школьных творческих объединений	Организация функционирования школьного театра, медиацентра, хора	Школьный театр, медиацентр и хор функционирует	2025-2029 гг	<p>Разработка локального нормативного акта о создании и</p> <p>Функционирование школьного театр</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Информирование и привлечение родителей к созданию школьного театра</p> <p>Создание системы мотивирования.</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Доля обучающихся занятых в творческих объединениях</p> <p><i>Количество обучающихся, в процентах:</i></p> <p>2025 г- 40%</p> <p>2026 г-50%</p> <p>2027г-70%</p> <p>2028 г-75%</p> <p>2029 г- 100%</p>	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Профориентация»

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Наличие профильных и пред-	Организация на базе школы	Предпрофильный и профидный	2025 -2029 гг	Разработка локального	Директор Зам. директора по	Доля количества классов, реализующих	По плану ВСОКО

	профильных классов	пред-профильного класса	классы функцио Нируют		нормативного акта о создании Повышение квалификации педагогических работников Заключение договоров сетевого обучения	УВР	программы предпрофильного и профильного обучения <i>Количество классов:</i> 2025 г- 1 2026 г-2 2027-3 2028-4 2029-5	
2	Профориеация + урок	Освоение обучающимися 6—11 классов основных общеобразовательных программ с учётом индивидуальных маршрутов (в том числе в сетевой форме) с зачётом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ на основе создания эффективных и гибких механизмов	Модули в программах	2025-2029 гг	Рабочие программы План воспитательной работы	Директор Зам. директора по ВР Учителя-предметники	Доля охвата обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы с учетом индивидуальных маршрутов <i>Количество обучающихся (в процентах)</i> 2025 г- 40% 2026 г-50% 2027г-70% 2028 г-75% 2029 г- 100%	По плану ВСОКО
3	Внеурочная деятельность И дополнительное образование		Участники проекта «Билет в будущее» «Проектория»	2025-2029 гг	Программа внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	Заместитель директора по ВР	Доля охвата обучающихся, активно участвующих в мероприятиях федеральных	По плану ВСОКО

		освоения указанных программ, что будет способствовать оптимизации учебного времени для саморазвития и профессионального самоопределения	Сириус .Курсы				проектах по внеурочной деятельности и дополнительного образования <i>Количество обучающихся (в процентах)</i> 2025 г- 40% 2026 г-50% 2027г-70% 2028 г-75% 2029 г- 100%	
4	Наставничество	Разработка целевой модели наставничества обучающихся с применением различных форм и лучших практик обмена опытом между обучающимися организаций, осуществляющих образовательную	Выстроена система профессионального самоопределения учащихся образовательной организации; реализации комплексной профориентационной работы в образовательной организации на основе полного доступа к информационно-методическим, диагностическим, образовательным, цифровым инструментам и материалам проекта	2025-2029 гг	Программа наставничества	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Доля участия обучающихся и педагогов в реализации программы «Наставничество» <i>Количество участников (в процентах)</i> 2025 г- 40% 2026 г-50% 2027г-70% 2028 г-75% 2029 г- 100%	По плану ВСОКО

		деятельность по общим образовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам профессионального самоопределения.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

№ п/	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и
------	----------------------	--------	------------------------	------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------

п								контроль реализации
1	<p>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования</p> <p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p> <p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников</p>	<p>Охват педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров</p>	2025-2029 гг	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами.</p> <p>Разработка системы административных мер оприятий по организации и проведения диагностических процедур.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>Директор Зам.директора по УВР Руководители МО</p>	<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров</p> <p>Доля педагогических работников:</p> <p>2025 - 20%/ 5%</p> <p>2026 - 30%/ 20%</p> <p>2027 - 50%/ 40%</p> <p>2028 - 60%/ 80%</p> <p>2029 - 70%/ 100%</p>	По плану ВСОКО
		<p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников</p>	<p>Охват педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам</p>	2025-2029 гг			<p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по</p>	

			ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов				персонифициро в анным программам ДПО с целью устранения профессиональ ных дефицитов 2026 - 30%/ 20% 2027 - 50%/ 40% 2028 - 60%/ 80% 2029 - 70%/ 100%	
			Увеличение количества педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников				Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональ ной онлайн диагностики профессиональ ных дефицитов педагогических работников 2026 - 30%/ 20% 2027 - 50%/ 40% 2028 - 60%/ 80% 2029 - 70%/ 100%	
2	Цифровая среда	Увеличение охвата учителей прошедших	Охват педагогических работников ,	2025 -2029 гг	Проведение мониторинга обучения	Директор Заместитель директора по УВР	Доля охвата педагогичес ких	По плану ВСОКО

		повышение квалификации по инструментам ЦОС	прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС увеличен до 100 %.		педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования.		работников, прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС 2025 г- 25%/15% 2026 - 30%/20% 2027 - 50%/40% 2028 - 60%/80% 2029 - 70%/100%	
3	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Не достаточный процент участия в конкурсах педагогического мастерства	Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства.	2025-2029 гг	Методическая поддержка и сопровождение педагогов Функционирование системы наставничества и сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Директор школы руководители МО	Доля участия педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства 2025 г- 25%/15% 2026 - 30%/20% 2027 - 50%/40% 2028 - 60%/80% 2029 - 70%/100%	

Магистральное направление «Школьный климат»

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Психолого-педагогического сопровождение	Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	В школе есть штатные единицы специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе учителя-дефектолога	2025-2029 гг	Штатное расписание Привлечение сторонних специалистов Обучение на курсах переподготовки	Директор	Увеличение ставок в штатном расписании по организации психолого-педагогического сопровождения УВП 2025 г-0,5 ст 2026 г-0,5ст 2027 г-0,5 ст 2028 г- 0,5 ст 2029 г-0,5 ст	По плану ВСОКО

2	Наличие в организации кабинета педагога-психолога	Выделение помещения и финансовых средств для создания рабочего кабинета педагога-психолога	Организовано функционирование кабинета педагога-психолога	С 2025 года	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Выделение финансовых средств	Директор	Доля оснащения кабинета педагога-психолога (от требуемого оборудования) 2025 г- 10% 2026 г- 20% 2027 г-50% 2008 г-75% 2029-100%	По плану ВСОКО
---	---	--	---	-------------	---	----------	--	----------------

Магистральное направление «Образовательная среда»

№ п/п	Название подпроекта в	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Использование ФГИС «Моя школа»	Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа» Создание условий для дальнейшего оснащения школы	Процент педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 100%.	2025 г	Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» Диагностика цифровых компетенций педагогов и	Директор Заместитель директора по УВР	Высокий показатель оснащенности школы ИТ-оборудованием (обновление компьютерного парка) 2025 г-30%/20% 2026 г-50%/30% 2027 г-60%/30% 2028 г- 80%/60% 2029 г-	По плану ВСОКО

		<p>ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения» компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.</p> <p>Совершенствование корпоративных правил по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи</p> <p>Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП («Сферум»)</p>			<p>обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов возможности использования образовательных ресурсов</p> <p>ФГИС</p> <p>«Моя школа»</p>		<p>100%/60%</p> <p>Перевод управления образовательной организацией в цифровой формат</p> <p>2025 г-30%/20%</p> <p>2026 г-50%/30%</p> <p>2027 г-60%/30%</p> <p>2028 г- 80%/60%</p> <p>2029 г- 100%/60%</p> <p>Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт центра образования, госпаблик в социальной сети «Вконтакте»</p>	
2	Используй	Увеличение	Процент	2025 год	Проведение	Директор, Заместитель	Высокий	

	<p>вание информа ционно- коммуни катив- ной образоват ельной платформ ы «Сферум »</p>	<p>процента педагогов и учащихся использующих и зареги- стрированных в информационно- коммуникативной образовательной платформ «Сферум»</p>	<p>педагогов и учащихся использующих и зарегистрирован- ных в информационно- коммуникативной образовательной платформе «Сферум»- 90%</p>		<p>методических семинаров и обучающихся практику мов по работе на плат- форме Сферум</p> <p>Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе</p>	<p>директора по УВР Учитель информа тики</p>	<p>показатель участия педагогов в деятельности профессиональ ных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>2025 г-30%/ 2026 г-50% 2027 г-60% 2028 г- 80% 2029 г-100%</p> <p>Высокий показатель учащихся зарегистриров анных в информацион но- коммуникатив ной образовательн ой платформ «Сферум»</p> <p>2025 г-50% 2026 г-60% 2027 г-70%</p>	
--	---	---	--	--	---	--	--	--

							2028 г- 80% 2029 г-100%	
3	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Школьный библиотечный информационный центр функционирует	2025-2026 гг	Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Повышение квалификации Разработка программы развития школьного библиотечного центра	Директор Заместитель директора по УВР Завхоз	Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» 2025 г-50% 2026 г-60% 2027 г-70% 2028 г- 80% 2029 г-100%	

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
 2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
 3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
 4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью.
 5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
- Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	38 балл	45 баллов
2	Воспитание	18 баллов	22 балла
3	Здоровье	17 баллов	24 балла

4	Творчество	26 баллов	29 баллов
5	Профориентация	11 баллов	13 баллов
6	Учитель. Школьная команда	28 балла	32 баллов
7	Школьный климат	16 баллов	20 баллов
8	Образовательная среда	15 баллов	19 баллов
ИТОГО		169 баллов	204 баллов

1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО,ООО,СОО, Программа воспитания Программа развития школы	Имеются в наличии	-	Не требуется
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 37	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. .	Финансирование от учредителя

		стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.		
	Кабинет педагога - психолога	Имеется, но совмещен с кабинета учителя- логопеда	Отдельное помещение	Выделение отдельного помещения под кабинет
	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (4 проектора, 5 принтеров) Оснащение кабинета педагога психолога и библиотечного центра	Субвенция
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей детей с ОВЗ	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед	Учитель-дефектолог	Финансирование от учредителя
	Учитель математики	Имеется, но высокая загруженность учителя	Заявки на сайте «Работа. Ру»	Имеется
	Учитель английского языка	Имеется по внешнему совместительству	Переподготовка Заявка на сайте «Работа. Ру»	Имеется
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	Финансирование от учредителя
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Имеется	Необходима реконструкция здания и капитальный ремонт	Внесены в реестр капитального ремонта и оснащения школы на 2025 г

5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-
-----------------------------	---	---	---	---

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%

	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы и вузы	10%
	Повысилась количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
1. Аналитико-прогностический этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь – 2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		Заместитель директора по УВР	Директор школы В.В. Панкрашин
Создание рабочей группы,	Ноябрь 2024		Создана рабочая группа		Заместитель директора по УВР	Директор школы В.В. Панкрашин

распределение обязанностей						
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов	Декабрь 2024		Разработан план мероприятий		Заместитель директора по УВР	Директор школы В.В. Панкрашин Рабочая группа
Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	В течение 2024 года		Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»		Заместитель директора по УВР	Директор школы В.В. Панкрашин
2. Этап реализации программы						
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 38 балл)						
Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий в	Апрель-май 2025 года		Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ		Библиотекарь	Заместитель директора по УВР

соответствии с ФПУ					
Применение электронного учета библиотечного фонда	2025 год		Обеспечение учебниками в полном объеме		Отв. за библиотеку
Внесение изменений и дополнений в образовательные процесс мы начального общего и основного общего образования.	Апрель-май 2025 года		Еженедельные занятия внеурочной деятельности учащихся составляет 9 часов.		Директор школы В.В. Панкрашин
Разработка программ внеурочной деятельности.					Педагогический коллектив школы
Создание материально-технических условий для эффективной реализации курсов вне-урочной деятельности	Август 2025 года		Материально-технические условия реализации программ курсов вне-урочной деятельности соответствуют базовому уровню.		Директор школы В.В. Панкрашин
Создание системы работы с одаренными детьми	Август 2025 года		Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми.		Директор школы, члены рабочей группы
Функционирование системы работы с одаренными детьми	2025 год		Работа с одаренными детьми ведется в соответствии с планом.		Руководитель тв. группы Педагоги школы
Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении	В течении 2025 года		Программы разработаны и утверждены		Директор школы, педагоги- предметники

Участие обучающихся по Всероссийской олимпиаде школьников	2025 год		Увеличение процента участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Директор школы, заместитель директора по УВР учителя- предметники
Наличие победителей и призеров	2025 год		Повышение уровня подготовки		Педагоги школы

Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне			участников Всероссийской олимпиады школьников. Использование для подготовки открытого банка заданий олимпиад прошлых лет.	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Разработка отдельных локальных актов	апрель-май 2025 года		Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью.	Директор школы, рабочая группа
Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	2025 год		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Директор, отв. по АХЧ
Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников для повышения качества реализации адаптированных образовательных программ	2025 год		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Директор школы, педагоги школы и специалисты школы.

Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам	апрель- май 2025 года		Контроль обеспечения учебно-дидактическими пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам проведен. Учебно-дидактическое оборудование закуплено (в соответствии с финансированием).	Директор школы, заместитель директора по УВР, завхоз
--	-----------------------	--	--	---

2. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики – 18 баллов)

Реализация программ краеведения и школьного туризма. Разработка отдельных локальных актов	август 2025 год		Локальные акты разработаны.		Директор школы
Повышение квалификации педагогических работников	в течение 2025 года		Повышена квалификация педагогов		Педагоги школы
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	2025 год		Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм		Педагоги школы
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	В течении всего периода		Разработаны локальные акты		Директор школы, рабочая группа
Привлечение спонсоров и родительской общественности	2025-2029 гг		Проведены встречи с родительской общественностью, представителями частных предприятий с Малое Голоустное Разработаны локальные акты.		Директор школы, родительский совет, представители общественности поселка.

Функционирование военно-патриотического клуба. Разработка отдельных локальных актов	апрель – август 2025 год		Разработаны отдельные локальные акты.		Директор школы Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Повышение квалификации педагогов школы	Постоянно		Пройдено повышение квалификации педагогических работников.		Педагоги школы
Функционирование военно-патриотического клуба.	2025 -2029 гг		Реализация программы внеурочной деятельности		Педагоги школы

3. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики – 17 баллов)

Обновление программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ	август 2025-200 г		В программу внесены изменения и дополнения.	Директор школы
Реализация программы ЗОЖ	2025 -2029		Программа реализуется в полном объеме	Педагоги школы
Организация административного контроля качества школьных мероприятий	В соответствии с планом ВШК		Контроль качества школьных спортивных мероприятий в соответствии с планом ВШК.	Директор школы
Организация профилактической работы с детьми группы риска	в соответствии с планом профилактической работы		Контроль организации профилактической работы, в соответствии с ВШК	Директор школы
Создание системы работы по популяризации спорта	2025 год		Выполнение плана воспитательной работы школы	Директор школы
Реализация программы спортивного воспитания обучающихся	2025 -2029 гг		Выполнение программы спортивного воспитания обучающихся	Педагоги школы
Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях.	2025 год		Разработаны отдельные локальные акты	Директор школы
Привлечение спонсоров и родительской общественности.	апрель-август 2025-2029 гг		Проведены встречи с родительской общественностью, представителями частных предприятий с. Малое Голоустное	Директор школы, родительский совет, представители общественности поселка.

Прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	2025 -2029 гг		Пройдены курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к соревнованиям	Педагоги школы
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025 -2029 гг		Процент участия обучающихся в спортивных соревнованиях повышен. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Педагоги школы, классные руководители.
4. Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики – 26 баллов)				
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме и их обновление	май-август 2025 -2029 гг		Договора заключены в сетевой форме с организациями дополнительного образования Персей.	Директор школы
Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования	в течение 2025-2029 гг		Педагоги повысили квалификацию	Педагоги школы
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах и фестивалях	апрель – май 2025-2029 гг		Мониторинг проведен	Директор школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении	май – август 2025 года		Локальный акт разработан	Директор школы
Разработка локального нормативного акта о создании и функционировании школьного медиацентра и театра.	март 2025-2026 гг		Организация и функционирование школьного медиацентра и театра	Директор Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников	2025-2029 гг		График повышения квалификации	Педагогические работники
Информирование и привлечение родителей к созданию школьного медиацентра и театра	март-май 2025 года		Круглый стол	Родительский совет, классные руководители
Функционирование в школьного медиацентра и театра	2025-2029 гг		Организация и функционирование школьного медиацентра и театра	Заместитель директора по ВР Педагоги школы

5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики – 11 баллов)

Разработка локального нормативного акта о создании профильного класса	апрель-май 2025 года		Наличие профильных и предпрофильных классов	Директор школы
Повышение квалификации педагогических работников	2025 год			Педагогические работники
Функционирование предпрофильного и профильного класса	2025-2029 гг		Наличие профильных и предпрофильных классов	Педагогические работники
Участники проекта «Билет в будущее», «Проектория» , «Встреча с профессионалом»	2025-2029 гг		Портфолио ученика	Педагогические работники
Наставничество	2025-2029 гг		Портфолио	Педагогические работники

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 28 баллов)

Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами.	второе полугодие 2025 год		Увеличение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	Директор школы, руководители МО школы
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур.	2025-2029 гг			
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	В соответствии с планом методической работы			
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	2025-2029 гг		Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Директор школы, руководители МО школы
Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС	2025-2029 гг		Увеличение охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Педагоги школы
Организация обучения педагогов, педагогов-психологов.	2025-2029 гг		Охват педагогов-психологов прошедших повышение квалификации по инструментам увеличен до 100 %.	Педагоги-психологи
Методическая поддержка и сопровождение педагогов.	2025-2029 гг		Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогиче-	Директор школы, руководители МО школы

			ского мастерства.	
--	--	--	-------------------	--

7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики – 16 баллов)

Внесение изменений в штатное расписание	сентябрь 2025		Наличие в штате школы специалистов психолого-педагогического сопровождения	Директор школы
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций	сентябрь 2025 года			
Решение кадрового вопроса путем заключения договоров сетевого взаимодействия	2025-2029 гг			
Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога	август 2025 года			
Выделение финансовых средств для создания и функционирования кабинета педагога-психолога				
Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике раз-	2025-2029 гг		Профилактика девиантного поведения обучающихся. Профилактика	Директор школы

личных видов девиации.			девиантного поведения обучающихся	
Обеспечение эффективного функционирования службы медиации	2025-2029 гг			Социальный педагог, члены службы медиации
Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами.	постоянно			Директор школы, социальный педагог
Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях.	август 2025-2029 гг			Директор школы
Разработка плана включения обучающихся в социально-значимую деятельность.	август 2025-2029 гг			Директор, социальный педагог
Функционирование плана мероприятий по работе с детьми склонных к девиантному поведению	2025-2029 гг		Профилактика девиантного поведения обучающихся	Педагоги школы
Организация переподготовки пед. работников по требующимся специальностям.	в соответствии с мере необходимости			Директор школы

8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики – 16 баллов)

Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».	2025 г		Увеличение процента педагогов использующих в профессиональной деятельности систему ФГИС«Моя школа»	Директор школы, руководители ШМО
Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.	В соответствии с планом ВСОКО			Директор школы, руководители ШМО
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций.	2025-2029 гг			Директор школы, руководители ШМО, педагоги школы
Обеспечение в рабочих программах учебных предметности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	август 2025-2029 гг			
Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС«Моя школа».	2025-2029 гг			Педагоги школы

Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе Сферум.	Январь- март 2025-2029 гг		Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум	Директор школы, руководители ШМО, педагоги школы
Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	август 2025 года			Руководители ШМО, педагоги школы
Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	март – май 2025 года			Директор школы, классные руководители
Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере	2025-2029 гг		Использование информационно-коммуникативной образовательной платформы Сферум	Педагоги школы, обучающиеся и их родители

Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере	2025-2029 гг			
---	--------------	--	--	--

Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра	август 2025			Директор школы
Повышение квалификации отв. за библиотеку	2025-2029 гг			Библиотекарь
Разработка программы развития школьного библиотечного центра	февраль 2025			Директор школы, библиотекарь
Функционирование школьного библиотечного центра	2025-2029 гг			Педагоги и обучающиеся школы

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет школы в течение учебного года.	
	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 1 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
	При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы	По мере необходимости
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменения
	Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.	Публикуется на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

