МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МАЛОГОЛОУСТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утвержден:

26.06.2024г

И.о. директора школы:

Кириленко Т.А

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования

«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

за 2023-2024 учебный год

# С. МАЛОЕ ГОЛОУСТНОЕ

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
2. **АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**
3. **АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**
4. **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**
5. **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**
6. **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
7. **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
8. **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
9. **АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**
   1. **Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**
   2. **Анализ качества по реализации ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021**
   3. **Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**
   4. **Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**
   5. **Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**
10. **ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**
    1. **Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/2023 учебном году в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником **начальной** школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Основные задачи ООП НОО: Формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;

* + Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;
  + Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);
  + Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;
  + Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;
  + Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;
  + Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – **обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО** в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным стандартом основного общего образования, становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Основные задачи ООП ООО:

* Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образовании
* Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
* Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* Взаимодействие образовательной организации при реализации ООП ООО с социальными партнерами
* Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-О интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

* Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является – выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе

Основные задачи ООП СОО:

* Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* Обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

Обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными

* Обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* Развитие государственно-общественного управления в образовании;
* Формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

* + реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
  + разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»;
  + содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
  + реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ ИРМО

«Малоголоустненская СОШ» по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» осуществляется через:

* + организацию кружков, секций, проектной деятельности;
  + реализацию курсов внеурочной деятельности через занятия

В МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» в 1-й класс МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» 1 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

# АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Сентябрь** | Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–10-й классы) | Диагностика уровней сформированности УУД (4,9,11 классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (4,9, 11 - й классы) |
| **Апрель – май** | Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) Промежуточная аттестация | Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8-9 й классы) | Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы) |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период с 12 по 25 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверя емые умения/к ласс** | **Умение проводить звуко- буквенны й анализ**  **слова** | **Умение проводить морфемны й анализ**  **слова** | **Умение различать родственн ые**  **(однокоре нные**  **слова)** | **Умение работать с лексическ им**  **составом языка** | **Выполнени е орфографич еских норм** | **Выполнени е пунктуацио нных норм** | **Умение восстана вливать правиль ную**  **последов ательнос ть предлож ений в тексте** | **Общий уровень сформир ованност и умений по**  **русскому языку** | **Среднее по**  **классу** |
| **Показатель, %** | | | | | | | |  |
| 2 | 78 | 97 | 91 | 96 | 96 | 78 | 78 | 81 | 87 |
| 3 | 86 | 87 | 87 | 96 | 87 | 86 | 74 | 75 | 85 |
| 4 | 60 | 60 | 67 | 87 | 80 | 60 | 67 | 69 | 69 |
| Сред. | 74 | 81 | 82 | 93 | 88 | 75 | 73 | 75 | 80 |

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 80 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 классе 69 %), а лучше всего

– во 2 (87%) и в 3 (85%) классах.

# Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Выводы :промежуточную аттестацию на уровне НОО прошли все обучающие 2-4 классов. Подтверждены результаты освоения ООП по всем предметам во 2, 3 и 4 классах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого по НОО (%0 | | | |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| Русский язык | 100,00 | 57,16 | 3,61 |
| Литературное чтение | 100,00 | 72,93 | 4,08 |
| Английский язык | 100,00 | 53,58 | 3,58 |
| Математика | 100,00 | 69,28 | 3,78 |
| Окружающий мир | 100,00 | 81,60 | 4,00 |
| Музыка | 100,00 | 98,04 | 4,59 |
| Изобразительное искусство | 100,00 | 100,00 | 4,69 |
| Технология | 100,00 | 100,00 | 4,76 |
| Физическая культура | 100,00 | 100,00 | 4,34 |
| ОДНКНР | 100,00 |  |  |

Выводы :промежуточную аттестацию на уровне НОО прошли все обучающие 2-4 классов. Подтверждены результаты освоения ООП по всем предметам во 2, 3 и 4 классах.

# Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| Русский язык | 100,00 | 48,50 | 3,43 |
| Литературное чтение | 100,00 |  |  |
| Литература | 100,00 | 71,29 | 3,93 |
| Английский язык | 100,00 | 48,97 | 3,70 |
| Математика | 100,00 | 65,00 | 3,66 |
| Алгебра | 100,00 | 46,00 | 3,46 |
| Геометрия | 100,00 | 46,00 | 3,46 |
| Вероятность и статистика | 100,00 | 69,23 | 3,85 |
| Информатика | 100,00 | 46,00 | 3,46 |
| История | 100,00 | 88,50 | 3,93 |
| Обществознание | 100,00 | 86,67 | 3,89 |
| География | 100,00 | 76,60 | 3,80 |
| Окружающий мир | 100,00 |  |  |
| Биология | 100,00 | 66,08 | 3,72 |
| Химия | 100,00 | 60,26 | 3,45 |
| Физика | 100,00 | 68,47 | 3,86 |
| Музыка | 100,00 | 87,08 | 4,30 |
| Изобразительное искусство | 100,00 | 95,00 | 4,67 |
| Технология | 100,00 | 95,33 | 4,67 |
| ОБЖ | 100,00 | 100,00 | 4,60 |
| Физическая культура | 100,00 | 98,66 | 4,34 |
| ОДНКНР | 100 | 91,66 | 4,07 |

Выводы: промежуточную аттестацию на уровне ООО прошли все обучающие 5-9 классов и подтвердили результаты освоения ООП ООО по всем учебным предметам.

# Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| Русский язык | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
| Литературное чтение |  |  |  |
| Литература | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
| Английский язык | 100,00 | 64,00 | 4,00 |
| Математика | 100,00 | 50,00 | 3,50 |
| Информатика | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
| История | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
| Обществознание | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
| Биология | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
| Химия | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
| Физика | 100,00 | 100,00 | 4,00 |
| Астрономия | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
| ОБЖ | 100,00 | 100,00 | 5,00 |
| Физическая культура | 100,00 | 100,00 | 5,00 |

Выводы: промежуточную аттестацию на уровне СОО прошли все обучающие 11 класса п одтверждили результаты освоения ООП СОО по всем учебным предметам .

# Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. При этом в Малоголоустненская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Кроме этого отмечается, из 1 выпускник из 13 выпускников не участвовал в ГИА-9 по орме ГВЭ, т.к в основные и резервные сроки находился в медицинском учреждение в тяжелом состоянии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Результаты ГИА-9** | | | | | | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| 9 | 12 | 0 | 3 | 9 | – | 25 | 3 | 100 |
| **Математика** | | | | | | | | |
| 9 | 12 | 0 | 4 | 8 | - | 30 | 3 | 100% |
| Обществознание | | | | | | | | |
| 9 | 5 | 0 | 1 | 4 | - | 20 | 3 | 100% |
| Биология | | | | | | | | |
| 9 | 11 | 0 | 5 | 6 | - | 45,5 | 4 | 100% |
| География | | | | | | | | |
| 9 | 7 | 0 | 2 | 5 | - | 28,5 | 3 | 100% |
| Физика | |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 |  | 4 |  |  | 100 | 4 | 100% |

Выводы: итоговою государственную аттестацию на уровне ООО прошли все обучающие 9 класса подтвердили результаты освоения ООП ООО на хорошем уровне. Кроме этого отмечается не высокий показатель качества знаний по обществозннию -20 %, русскому языку-25%, географии- 28,5%,математике- 30%

# Сравнительный анализ ГИА за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020  учебный год | | 2020-2021  учебный год | | 2021-2022  учебный год | | 2022-2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
| Успева емость | средний балл | Успева емость | средни й балл | Успев аемос ть | средн ий балл | Успева емость | средни й балл | Успев аемос ть | Качество /средний балл |
| Русский язык | 12 выпускников | | 100% | 3,7 | 100% | 62/3,6 | 100%  100% | 80%/4  0%/3 | 100% | 25%/3 |
| Математика | Все выпускники 9 класса-100% получили аттестат без сдачиэкзаменов.  ГИА-9 была проведенав форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлены итоговые отметки п всем учебным предметам 9 класса, которые определят как среднее арифметическое четвертных (триместровых)  отметок за 9 класс | | 100% | 3,2 | 100% | 46,2/3 |  |  | 100% | 305/3 |
| (ГВЭ) |  |  |  |  | 100% | 3 |  |  |
| Физика | - | - | - | - | - | - | 100% | 100/4 |
| Обществознание | - | - | 100% | 9/3 | 100% | 20%/3 | 100% | 20%/3 |
| Биология | - | - | 100% | 75/4 | 100% | 87,5%/4 | 100% | 45,5%/3 |
| География | - | - | 100% | 100/4, | 100% | 70%/4 | 100% | 28,5%/3 |
| Химия |  |  |  |  | 100% | 100%/4 | - | - |

**Сравнительный анализ показал, что уровень качества подготовки обучающихся имеет отрицательную динамику в сравненн с предущими годами по всем предметам за исключением предмета «физика».**

# Анализ результатов ГИА-11

100% выпускников в 2024 году проходили Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), 1 выпускник в форме ЕГЭ. В 2024 году, также как и в предыдущие годы, одним из условий допуска обучающихся к ГИА-11 в форме ЕГЭ был положительный результат за итоговое сочинение (изложение). По итогам написания итогового сочинения (изложения) все выпускники 11 класса получили «зачет» и были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Подтвердили  результат | Не подтвердили результат | Средний балл |
| Обязательные предметы | | | |
| Русский язык (2 чел) | 100% | 0 | 49,5 |
| Математика (базовая) (1 чел) | 100% | 0 | 3 |
| Математика (профильная) (1 чел) | 100% | 0 | 40 |
| Предметы по выбору | | | |
| Обществознание (2 чел) | 50% | - | 42 |

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что 100% все выпускники преодолели минимальный порог и успеваемость составило по всем предметам ЕГЭ составило 100%

# Анализ результатов обучения по школе

1. **Успеваемость обучающихся в ОО в динамике за 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч.год |
| 100% | 100% | 99,8% | 100% | 100% |

Динамика успеваемости свидетельствует о стабильности 100% успеваемости

# Качество обучения в ОО в динамике за четыре последних года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2020-2021 **уч.год** | 2021-2022 **уч.год** | 2022-2023 **уч.год** | 2023-2024 **уч.год** |
| 36,2 % | 36,7 % | 36,8% | 40.2% |

Наблюдается положительная динамика качества образования в 2023-2024 уч.году в сравнении с предыдущими учебными годами .

# По уровням образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **2020-2021**  **уч.год** | **2021-2022**  **уч.год** | **2022/2023**  **уч.год** | **2023-2024**  **уч.год** |
| начального ОО | 42,5 (-9,5%) | 43,9 (+1,4%) | 40,5 (-3,4%) | 47.8% (+7,35%) |
| основного ОО | 36,8 (+8%) | 35,1 (-1,7%) | 34,7 (-0,45) | 35,1% (+0,4%) |
| среднего ОО | 9,1 (+2,9%) | 14,3 (+5,2%) | 37,5 (+23,2) | 50% (+12,5%) |
| **Итого** | **36,2 (-16,9%)** | **36,9 (+0,7%)** | **37,7 (+0,8%)** | **40,2 %(+2,5%)** |

Выводы: качество образования имеет положительную динамику.

# Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/234учебный год позволил выявить повышение качества знаний. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось всего на 2,5% процентов.

Пути решений:

# Учителям-предметникам:

* 1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году на уровне начального и основного общего образования.
  2. Систематически отслеживать учебные достижения учащихся, обучающихся на «4 и 5», группы «резерв» Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
  3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
  4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
  5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

# Классным руководителям:

* 1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
  2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
  3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.
  4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

# Руководителям ШМО:

* 1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 28.08.2024 г.
  2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

# Заместителю директора по УВР:

* 1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9, 10 -х классах.
  2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
  3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
  4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

# АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/2025 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

# Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма** | **Сроки** | **Уровень** | **Субъект оценки** |
| **Начальное общее образование** | | | | | |
| 1 | Русский язык | Мониторинг индивидуальных образовательных достижений | Сентябрь– май | Индивидуальный | Учитель- предметник |
| 2 | Русский язык, чтение, математика, окружающий мир | Комплексная диагностическая работа | Апрель | Школьный | Учитель- предметник |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Русский язык | Всероссийская проверочная работа | Март | Муниципальный | Учитель - предметник |
| 4 | Читательская грамотность | Проверка техники чтения | Май | Школьный | Учитель - предметник |
| **Основное общее образование** | | | | | |
| 5 | Математика , русский язык | Диагностическая работа (ВПР) | Март | Муниципальный | Учитель- предметник |
| 8 | Математика , русский язык | Диагностическая работа (ВПР) | Март | Муниципальный | Учитель- предметник |
| **Среднее общее образование** | | | | | |
| 10 | Русский язык, математика | Административная контрольная работа | Апрель | Школьный | Учитель- предметник |

**Результаты ВПР**

2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

1. **Таблица 1**

**1.1 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость  % | Качество % | % учеников, подтвердивших отметку | % учеников, повысивших  отметку/из них на 2 и более балла | % учеников, понизивши х  отметку/из них на 2 и более балла |
| Русский язык | 100 | 45,5 | 81,82 | 9,2 | 9 ,2 |
| Математика | 100 | 63,6 | 81,82 | 18,8 | - |
| Окружающий мир | 100 | 81,8 | 90,91 | 9,09 | - |

**Вывод: результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру свидетельствуют о 100% успеваемости и хорошем качестве знаний.**

* 1. **5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | % учеников, подтвердивших отметку | % учеников, повысивших  отметку/из них на 2 и более балла | % учеников, понизивши х  отметку/из них на 2 и более балла |
| Русский язык | 100% | 80% | 9/90 | 1/10 | - |
| Математика | 90% | 36,36 | 6/63,64 | 4/36,36 | - |
| История | 100 | 76,9% | 11/92,31 | 1/7,69 | - |
| Биология | 100 | 74% | 7/58,33 | 4/33,33 | 1/8,33 |

**Вывод: результаты ВПР по математике, истории, биологии свидетельствуют о 100% успеваемости по русскому языку, истории, биологии и хорошем качестве знаний. Вместе с тем отмечается, что по математике успеваемость- 90%.**

* 1. **6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | % учеников, подтвердивших отметку | % учеников, повысивших  отметку/из них на 2 и более балла | % учеников, понизивши х  отметку/из них на 2 и более балла |
| Русский язык | 100 | 50 | 7/87,5 | 1/12,5 | - |
| Математика | 87,5 | 12,5 | 6/75 | - | 2/25 |
| История | 100 | 77,8 | 9/100 | - | - |
| География | 100 | 55,55 | 7/77,78 | 1/11,11 | 1/11,11 |
| **Вывод: результаты ВПР по русскому языку, обществознанию, географии свидетельствуют о 100% успеваемости и достаточным уровнем качества знания, вместе с тем отмечается, что по математике успеваемость составляет- 87,5%.** | | | | | |

* 1. **7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | % учеников, подтвердивших отметку | % учеников, повысивших  отметку/из них на 2 и более балла | % учеников, понизивши х  отметку/из них на 2 и более балла |
| Русский язык | 100 | 41,66 | 12/100 | - |  |
| Математика | 93,33 | 13,33 | 11/73,33 | - | 4/26,67 |
| Биология | 100 | 61,53 | 10/76,92 | 3/23,08 | - |
| История | 100 | 78,57 | 14/100 | - | - |

**Вывод: результаты ВПР по русскому языку, биологии, истории свидетельствуют о 100% успеваемости и достаточным уровнем качества знания, вместе с тем отмечается, что по математике успеваемость составляет- 93,33%.**

* 1. **8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | % учеников, подтвердивших отметку | % учеников, повысивших  отметку/из них на 2 и более балла | % учеников, понизивши х  отметку/из них на 2 и более балла |
| Русский язык | 100 | 53,33 | 12/80 | 1/6,67 | 2/13,33 |
| Математика | 100 | 23,53 | 10/58,82 | - | 7/41,18 |
| Физика | 100 | 77,78 | 18/100 | - | - |
| Обществознание | 100 | 100 | 18/100 | - | - |

**Вывод: результаты ВПР по математике, истории, физики, обществознанию свидетельствуют о 100%**

Общие выводы : Результаты таблицы свидетельствует , что сформированность планируемых результатов в 4,5.6.7,8 классам по многим параметрам в сравнении с 2023 годом остается еще проблематичным.

Основные пути решения:

**Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

* Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, физики,английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. **Руководителям МО проанализировать с каждым предметникам и представить до 24.08.2024 г план ликвидации дефицитов в знаниях по каждому перечисленному предмету и классу. Отв. Кулыняк О.Н., Эрленбуш Н.Ю., Мигунова Л.К.**
2. Учителям – предметникам, работающим в 4,5-8 классах провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР , выявить проблемы отдельных обучающихся и разработать с ИОМ по их ликвидации в срок до 24.08.2024 г
3. Учителям- предметникам провести корректировку содержания урочных занятий по отработке программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся В теч. 1 четверти 2023-2024 уч.года.
4. Кириленко Т.А., зам. директора по УВР запланировать на 2024-2025 учебный год внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременно информировать родителей о результатах текущих образовательных достижениях учащихся ( В теч. 2024-2025 уч.года) ( Отв. классные руководители)

# Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

* в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
* во 2–10-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале;
  + безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

# Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Эрленбуш Н.Ю.. в 2023/24 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2021/22 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в классном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.
3. Процедуры оценивания необъективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ». Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

# АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

# Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении участвовали 25 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 11 баллов, а средний процент выполнения теста – 43. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 5 человек (15%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 13 человек (38%). Остальные обучающиеся – 16 человек (47%) показали средний уровень сформированности познавательных

УУД.

метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице Всего выполнили работу на 50 процентов и выше 10 человек (29%).

Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%). Так, большинство обучающихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). В 8 «А» ученики лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (76%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (59%).

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Обучающиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Обучающиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

# Выводы и рекомендации

По результатам диагностики выявили, что 75 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2024/25 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам. Срок: до 1 апреля 2025 года. Ответственный: заместитель директора по УВР Кириленко Т.А.
2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательностью прочтением текста. Срок: апрель 2025 года. Ответственные: учителя-предметники и педагоги, ведущие внеурочные занятия, заместитель директора по УВР , заместитель директора по ВР .
3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты. Срок: в течение учебного года. Ответственные: учителя-предметники, заместитель директора по УВР .
4. Включить в план внутришкольного контроля качества проведение повторных метапредметных диагностических работ в начале 2024/25 учебного года в 9-х классах.Срок: до 1 октября 2024 года. Ответственный: заместитель директора по УВР .
5. Провести сравнительный анализ результатов проведенной работы с результатами запланированной работы. Срок: до 1 ноября 2024 года. Ответственный: заместитель директора по УВР.

**Выводы:**

* 1. Снижена активность и мотивация обучающихся на уроках.
  2. На уроках отсутствует деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний.
  3. Согласно данным диагностик 75 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.
  4. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
  5. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

# Рекомендации:

1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
4. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
5. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией.
6. Включить в уроки и домашние задания материалы РЭШ по развитию функциональной грамотности.
7. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений.
8. Включить в план внутришкольного контроля мониторинг качества проведения повторных метапредметных диагностических работ в начале 2022/23 учебного года в 9-м классе.

# 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

# Выполнение учебного плана на уровнях НОО, ООО, СОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов УП** | | | | | | **Всего по УП** | | **процент исполнения** |
| **уровень НОО** | | **уровень ООО** |  | **уровень СОО** |  |  |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **План** | **Факт** |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |  |
| Русский язык | 513 | 513 | 714 | 714 | 102 | 102 | 1329 | 1329 | 100,0 |
| Литературное чтение/литература | 540 | 540 | 442 | 442 | 102 | 102 | 1084 | 1084 | 100,0 |
| Иностранный язык | 204 | 204 | 612 | 612 | 102 | 102 | 918 | 918 | 100,0 |
| Математика | 540 | 540 | 340 | 340 | 170 | 170 | 1050 | 1050 | 100,0 |
| Алгебра |  |  | 306 | 306 |  |  | 306 | 306 | 100,0 |
| Геометрия |  |  | 204 | 204 |  |  | 204 | 204 | 100,0 |
| Информатика и ИКТ |  |  | 136 | 136 | 34 | 34 | 170 | 170 | 100,0 |
| Окружающий мир | 270 | 270 |  |  |  |  | 270 | 270 | 100,0 |
| Биология |  |  | 170 | 170 | 34 | 34 | 204 | 204 | 100,0 |
| Химия |  |  | 136 | 136 | 34 | 34 | 170 | 170 | 100,0 |
| Физика |  |  | 238 | 238 | 68 | 68 | 306 | 306 | 100,0 |
| Астрономия |  |  |  |  | 16 | 16 | 16 | 16 | 100,0 |
| География |  |  | 272 | 272 |  |  | 272 | 272 | 100,0 |
| Обществознание |  |  | 136 | 136 | 68 | 68 | 204 | 204 | 100,0 |
| История |  |  | 265 | 265 | 68 | 68 | 333 | 333 | 100,0 |
| ОРКСЭ/ОДНКНР | 34 | 34 | 68 | 68 |  |  | 102 | 102 | 100,0 |
| Музыка | 135 | 135 | 136 | 136 |  |  | 271 | 271 | 100,0 |
| ИЗО | 135 | 135 | 102 | 102 |  |  | 237 | 237 | 100,0 |
| ОБЖ |  |  | 68 | 68 | 34 | 34 | 102 | 102 | 100,0 |
| Технология | 135 | 135 | 272 | 272 |  |  | 407 | 407 | 100,0 |
| Физическая культура | 270 | 270 | 340 | 340 | 68 | 68 | 678 | 678 | 100,0 |
| Индивидуальный проект |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 100,0 |
| **Итого (обязательная часть)** | **2776** | **2776** | **4957** | **4957** | **934** | **934** | **8667** | **8667** | **100,0** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |  |  |  |  |  |
| Развитие речи | 34 | 34 |  |  |  |  | 34 | 34 | 100,0 |
| Смысловое чтение | 34 | 34 |  |  |  |  | 34 | 34 | 100,0 |
| ОДНКНР |  |  | 34 | 34 |  |  | 34 | 34 | 100,0 |
| Геральдика России |  |  | 34 | 34 |  |  | 34 | 34 | 100,0 |
| Байкаловедение |  |  | 68 | 68 |  |  | 68 | 68 | 100,0 |
| Функциональная грамотность |  |  | 34 | 34 |  |  | 34 | 34 | 100,0 |
| Грамматика в русском языке |  |  | 34 | 34 |  |  | 34 | 34 | 100,0 |
| Экологическая культура и безопасность |  |  | 34 | 34 |  |  | 34 | 34 | 100,0 |
| Вероятность и статистика |  |  | 51 | 51 |  |  | 51 | 51 | 100,0 |
| Введение в новейшую историю России |  |  | 34 | 34 |  |  | 34 | 34 | 100,0 |
| Подросток и закон |  |  | 34 | 34 |  |  | 34 | 34 | 100,0 |
| Индивидуальный проект. Проектная деятельность |  |  | 34 | 34 |  |  | 34 | 34 | 100,0 |
| История Сибири с древнейших времен до начала 21 века |  |  |  |  | 17 | 17 | 17 | 17 | 100,0 |
| Алгебра+рациональные и ирроциональный алгебраические уравнения |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 100,0 |
| Этика и психология семейной жизни |  |  |  |  | 17 | 17 | 17 | 17 | 100,0 |
| Литературная гостиная |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 100,0 |
| Вопросы обществознания |  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 100,0 |
| Ввведение в менеджмент |  |  |  |  | 17 | 17 | 17 | 17 | 100,0 |
| ИТОГО | **68** | **68** | **391** | **391** | **153** | **153** | **612** | **612** | 100,0 |
| **ИТОГО** | **2844** | **2844** | **5348** | **5348** | **1087** | **1087** | **9279** | **9279** | 100,0 |

Вывод: Программный материал по все компонентам и предметам учебного плана на уровнях НОО, ООО, СОО выполнен на 100%

# Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

# АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

# И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**за 2023-2024 учебный год**

**Цель:** анализ воспитательной работы МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» за 2023-2024 учебный год.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Чупикова О.А.

**Дата составления справки:**25.06.2024г.

**Целью воспитательной работы**  МОУ ИРМО «Малоголоустнеская СОШ»  является формирование современного российского общенационального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**цель воспитания** обучающихся в школе:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Ивариантных:

* Классное руководство.
* Основные школьные дела.
* Урочная деятельность.
* Внеурочная деятельность.
* Взаимодействие с родителями (законными представителями).
* Профориентация.
* Самоуправление.
* Внешкольные мероприятия.
* Профилактика и безопасность.
* Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

* Школьные медиа
* Социальное партнерство
* Детские общественные организации
* Здоровье +

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023-2024 учебный год**

**Способы получения информации:**педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:**динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

* повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 6 процентов, на уровне ООО – на 12 процентов, на уровне СОО – на 9 процентов;
* сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 23 процента, на уровне СОО – на 1 процент;
* повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 67 процентов;
* повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 2 процента;
* повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 88 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств.

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

* низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
* низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у обучающихся 6 и 11-х классов;
* низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 6 класса по поведенческо-волевому критерию, у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию;

**Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году**

* формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
* повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
* формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:**беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:**наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

**Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Оформление классного уголка | Классное руководство | + | + | + | + |
|  | Классный час РДДМ «Мы первые» | + | + | + | + |
|  | Классный час «Мой безопасный путь домой», инструктажи по безопасности | + | + | + | + |
|  | Участие в ежегодной школьной ярмарке «Осенний калейдоскоп» | + | + | + | + |
|  | Изготовление поздравительных открыток ко «Дню лесника» | + | + | + | + |
|  | Классный час «Мои права и обязанности» | + | + | + | + |
|  | Диагностика «Межличностные отношения в классе» | + | + | + | + |
|  | Посвящение в ЮИД | + | + |  |  |
|  | Диагностика «Уровень воспитанности школьника» | + | + | + | + |
|  | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | + | + | + | + |
|  | Праздник «День пожилого человека» | + | + | + | + |
|  | Праздник «День матери» | + | + | + | + |
|  | Классный конкурс «Лучшее портфолио ученика» |  | + | + |  |
|  | Классные часы в рамках «Разноцветной недели» | + | + | + | + |
|  | Конкурс «За наших» | + | + | + | + |
|  | Синичкин день | + | + | + | + |
|  | Подготовка к новогодним праздникам | + | + | + | + |
|  | Профилактические беседы «Использование пиротехнических средств» | + | + | + | + |
|  | Праздник «День книгодарения» | + | + | + | + |
|  | Подготовка к празднику «День защитника отечества» | + | + | + | + |
|  | Классный праздник «Мамин день» | + | + | + | + |
|  | Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню здоровья | + | + | + | + |
|  | Участие во всероссийской акции «Юные спасатели» | + | + | + | + |
|  | Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных празднованию «Дня победы» | + | + | + | + |
|  | Участие в празднике «Последний звонок» |  | + |  |  |  |
|  | Праздник «До свидания начальная школа» |  |  |  | + |
|  | Классный час «Год науки и техники» | Урочная деятельность | + | + | + | + |
|  | Классный час «День памяти жертв теракта в Беслане» | + | + | + | + |
|  | Классный час по ПДД | + | + | + | + |
|  | Классный час «День неизвестного солдата» | + | + | + | + |
|  | Час общения, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады | + | + | + | + |
|  | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» | + | + | + | + |
|  | Час общения «Безопасное поведение в сети интернет» | + | + | + | + |
|  | Классный час «День Космонавтики» | + | + | + | + |
|  | Классный час «Крым наш» | + | + | + | + |
|  | Классный час посвященный празднику «День Победы» | + | + | + | + |
|  | Распределение поручений в звеньях | Профориентация | + | + | + | + |
|  | Беседа «Мои родители работают» | + | + | + | + |
|  | Классный конкурс «Профессии в рисунках» | + | + | + | + |
|  | Экскурсия в ПЧ-155 | + | + |  |  |
|  | Час общения в рамках недели психологии «Психологическая помощь» | + | + | + | + |
|  | Час общения «В мире профессий» | + | + | + | + |
|  | Классный час «Сельскохозяйственные профессии» | + | + | + | + |
|  | Мероприятия, посвященные недели «Агробизнес образования» | + | + | + | + |
|  | Работа с родителями и учащимися по записи в кружки | Дополнительное образование | + | + | + | + |
|  | Анкетирование детей с целью отслеживания посещаемости | + | + | + | + |
|  | Открытые занятия курсов внеурочной деятельности | + | + | + | + |
|  | Творческие мастерские | + | + | + | + |
|  | Контроль выполнения программного материала курсов внеурочной деятельности | + | + | + | + |
|  | Организационное родительское собрание | Работа с родителями | + | + | + | + |
|  | Родительское собрание «Задачи на новый учебный год» | + | + | + | + |
|  | Индивидуальные встречи и беседы с родителями | + | + | + | + |
|  | Работа с родительским комитетом | + | + | + | + |
|  | Родительское собрание по вопросам обеспечения бесплатным питанием | + | + | + | + |
|  | Родительское собрание «Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы» | + | + | + | + |
|  | Родительское собрание «Роль родителей в развитии ребенка с ОВЗ» | + | + | + | + |
|  | Мероприятие в рамках недели МО Начальных классов | + | + | + | + |
|  | Итоговое родительское собрание | + | + | + | + |
|  | День Знаний | Ключевые школьные дела | + | + | + | + |
|  | Ярмарка «Осенний калейдоскоп» | + | + | + | + |
|  | Поход выходного дня |  | + | + |  |
|  | Кросс «Золотая осень» | + | + | + | + |
|  | Ежегодный субботник на территории школы | + | + | + | + |
|  | День учителя | + | + | + | + |
|  | Посвящение в первоклассники | + |  |  |  |
|  | Веселые старты | + | + | + | + |
|  | Конкурс «За наших» | + | + | + | + |
|  | «Ученик года – 2023-2024» |  | + | + | + |
|  | Праздник «День матери» | + | + | + | + |
|  | Праздник «Синичкин день» | + | + | + | + |
|  | Новогодние мероприятия «Новогодний огонек» | + | + | + | + |
|  | Праздник «Книжкина неделя» | + | + | + | + |
|  | Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» | + | + | + | + |
|  | Праздник «День защитника отечества» | + | + | + | + |
|  | Праздник «8 марта» | + | + | + | + |
|  | Школьная НПК |  | + |  |  |
|  | Всемирный день Здоровья | + | + | + | + |
|  | Выставка рисунков «День космонавтики» | + | + | + | + |
|  | Мероприятия, посвященные «Дню Победы» | + | + | + | + |
|  | Фестиваль военно-патриотической инсценированной песни «Победа 79» | + | + | + | + |
|  | Праздник «Последний звонок» | + |  |  |  |
|  | Праздник «До свидания начальная школа» |  |  |  | + |
|  | Экскурсия «В гости к осени, зиме» | Экскурсии, походы | + | + | + | + |
|  | Поход выходного дня | + | + | + | + |
|  | Экскурсия в Пожарную часть -155 | + | + |  |  |
|  | Игровой час на воздухе «Игры наших родителей» | + | + |  |  |
|  | Прогулка в лес «Покормим птиц и белочек» | + | + | + | + |
|  | Экскурсия в школьную библиотеку | + | + | + | + |
|  | Выездная «Лаборатория безопасности» | + | + | + | + |
|  | Игровой час «Советы светофора по ПДД» | Профилактика и безопасность | + | + |  |  |
|  | Практикум «Мой безопасный путь домой» | + | + | + | + |
|  | Практикум «Составление режима дня» | + | + | + | + |
|  | Праздник «Посвящение в ЮИД» | + | + |  |  |
|  | Инструктаж «Осторожно, тонкий лед!» | + | + | + | + |
|  | Участие в конкурсе рисунков «Осторожно, тонкий лед!» | + | + | + | + |
|  | Инструктаж «Использование пиротехнических изделий» | + | + | + | + |
|  | «Разноцветная неделя» | + | + | + | + |
|  | «Высокая ответственность» | + | + | + | + |
|  | «Жизнь, здоровье, красота» | + | + | + | + |
|  | «Неделя толерантности» | + | + | + | + |
|  | «Неделя здоровья» | + | + | + | + |
|  | Всемирный День здоровья | + | + | + | + |
| 1. 1 | Акция «Кормушка для птиц» | Детские общественные объединения  «Орлята России» | + | + | + | + |
| 1. 2 | Акция «Космический грунт» | + |  |  |  |
| 1. 3 | Посвящение в «Орлята» | + | + | + | + |
| 1. 4 | Акция «День знаний» | + | + | + | + |
| 1. 5 | Международный день грамотности |  | + | + |  |
| 1. 6 | Акция «День дошкольного образования» | + | + | + | + |
| 1. 7 | Акция «День Государственного герба» | + |  |  | + |
| 1. 8 | Международный день художника | + | + | + | + |
| **Всего:94** | | | 103 | 104 | 96 | 96 |

**Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | 5 | 6 | 6-б | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Классный час «Посвящение в Первые» | Классное руководство | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Классный час «Организационный» | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Классное собрание «Выборы ученического самоуправления» | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Классный час «Инструктаж по безопасности» | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Участие в ежегодной школьной ярмарке «Осенний калейдоскоп» | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Диагностика «Уровень воспитанности школьника» | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Беседа «Нормы и правила поведения» | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Праздник «День пожилого человека» | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Праздник «День матери» | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Классный конкурс «Лучшее портфолио ученика» | + | + | + | + | + | + |
| 12 | Классные часы в рамках «Разноцветной недели» | + | + | + | + | + | + |
| 13 | Конкурс «Самый зеленый класс» | + | + | + | + | + | + |
| 14 | Подготовка к новогодним праздникам | + | + | + | + | + | + |
| 15 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | + | + | + | + | + | + |
| 16 | Информационный классный час «Здоровое питание. Режим дня» | + | + | + | + | + | + |
| 17 | Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет» | + | + | + | + | + | + |
| 18 | 29.10 – «День памяти жертв политических репрессий» | + | + | + | + | + | + |
| 19 | Классный час «Итоги I четверти» | + | + | + | + | + | + |
| 20 | Классный час «Главный закон жизни» | + | + | + | + | + | + |
| 21 | Подготовка к празднику «День защитника отечества» | + | + | + | + | + | + |
| 22 | Классный праздник «Мамин день» | + | + | + | + | + | + |
| 23 | Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню здоровья | + | + | + | + | + | + |
| 24 | Участие во всероссийской акции «Своих не бросаем» | + | + | + | + | + | + |
| 25 | Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных празднованию «Дня победы» | + | + | + | + | + | + |
| 26 | Участие в празднике «Последний звонок» |  |  |  |  | + | + |
| 27 | Выпускной вечер в 9 классе |  |  |  |  |  | + |
| 1. 1 | Профилактическая неделя безопасности «Дорожного движения» | Профориентация | + | + | + | + | + | + |
| 1. 2 | Классный час «Себя в этом мире открыть» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 3 | Просмотр онлайн урока по профориентации «Проектория» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 4 | Выездная экскурсия «Пожарная машина и как она устроена» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 5 | Неделя психологии | + | + | + | + | + | + |
| 1. 6 | Час общения « Профессии для инвалидов» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 7 | Неделя агробизнесобразования «Профессии сельскохозяйственной направленности» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 8 | Час общения «Формула профессии» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 9 | Диагностика «Моя будущая профессия» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 1 | Выборы ученического самоуправления по классам | Самоуправление | + | + | + | + | + | + |
| 1. 2 | Выборы ученического самоуправления по школе | + | + | + | + | + | + |
| 1. 3 | Организационное заседание Совета старшеклассников |  |  | + | + | + | + |
| 1. 4 | Заседание Совета старшеклассников по вопросам подготовки к новогодним мероприятиям |  |  | + | + | + | + |
| 1. 5 | Заседание Совета старшеклассников по вопросам подготовки к мероприятиям посвященным празднованию Дня защитника Отечества |  |  | + | + | + | + |
| 1. 6 | Заседание Совета старшеклассников по вопросам подготовки к мероприятиям посвященным празднованию Международного женского дня |  |  | + | + | + | + |
| 1. 7 | Заседание Совета старшеклассников по вопросам подготовки к мероприятиям посвященным празднованию Дня Победы |  |  | + | + | + | + |
| 1. 8 | Заседание Совета старшеклассников по вопросам подготовки к Последнему звонку |  |  | + | + | + | + |
| 1. 9 | Итоговое заседание Совета старшеклассников |  |  |  | + | + | + | + |
| 1. 1 | Организационное собрание волонтерского отряда | Волонтерство | + | + | + | + | + | + |
| 1. 3 | Марафон «Доброе дело» |  |  | + | + |  | + |
| 1. 4 | Ежегодный субботник у обелиска «Павшим воинам ВОВ» |  |  |  |  | + | + |
| 1. 5 | Итоговое собрание волонтерского отряда | + |  |  |  | + | + |
| 1. 1 | Организационные родительские собрания по классам | Работа с родителями | + | + | + | + | + | + |
| 1. 2 | Организационное общешкольное родительское собрание. Выборы в общешкольный родительский комитет, управленческий родительский комитет. | + | + | + | + | + | + |
| 1. 3 | Общешкольное родительское собрание по вопросам обеспечения бесплатным питанием детей с ОВЗ и инвалидностью. | + | + | + | + | + | + |
| 1. 4 | Заседание общешкольного родительского комитета по вопросам подготовки к новогодним мероприятиям | + | + | + | + | + | + |
| 1. 5 | Общешкольное родительское собрание «Итоги первого полугодия» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 6 | Родительское собрание «Стресс и экзамены» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 7 | Итоговое общешкольное родительское собрание «Итоги 2023-2024 учебного года» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 1 | Работа с родителями и учащимися по записи в кружки | Дополнительное образование | + | + | + | + | + | + |
| 1. 2 | Анкетирование детей с целью отслеживания посещаемости | + | + | + | + | + | + |
| 1. 3 | Открытые занятия курсов внеурочной деятельности | + | + | + | + | + | + |
| 1. 4 | Творческие мастерские | + | + | + | + | + | + |
| 1. 5 | Контроль выполнения программного материала курсов внеурочной деятельности | + | + | + | + | + | + |
| 1. 1 | Классный час «Год науки и техники» | Школьный урок | + | + | + | + | + | + |
| 1. 2 | Классный час «День памяти жертв теракта в Беслане» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 3 | Классный час по ПДД | + | + | + | + | + | + |
| 1. 4 | Классный час «День неизвестного солдата» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 5 | Час общения, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады | + | + | + | + | + | + |
| 1. 6 | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 7 | Час общения «Безопасное поведение в сети интернет» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 8 | Классный час «День Космонавтики» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 9 | Классный час «Крым наш» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 10 | Классный час посвященный празднику «День Победы» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 1 | День Знаний | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + | + |
| 1. 2 | Ярмарка «Осенний калейдоскоп» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 3 | Поход выходного дня | + | + | + | + | + | + |
| 1. 4 | Кросс «Золотая осень» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 5 | Ежегодный субботник на территории школы | + | + | + | + | + | + |
| 1. 6 | День учителя | + | + | + | + | + | + |
| 1. 7 | Осенний бал | + | + | + | + | + | + |
| 1. 9 | Конкурс «Ученик года – 2024» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 10 | Праздник «День матери» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 1 | Новогодние мероприятия «Праздник к нам приходит» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 1 | Праздник «День влюбленных» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 1 | Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 1 | Праздник «День защитника отечества» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 1 | Праздник «8 марта» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 1 | Школьная НПК | + | + | + | + | + | + |
| 1. 1 | Всемирный день Здоровья | + | + | + | + | + | + |
| 1. 1 | Выставка рисунков «День космонавтики» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 1 | Мероприятия, посвященные «Дню Победы» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 2 | Фестиваль военно-патриотической инсценированной песни «Тебе великая Победа» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 2 | Праздник «Последний звонок» |  |  |  |  | + | + |
|  | Выпускной вечер 9 класс |  |  |  |  |  | + |
| 1. 1 | Инструктаж по ТБ в соответствии с приказом по школе | Профилактика | + | + | + | + | + | + |
| 1. 2 | Месячник по профилактике ДДТТ | + | + | + | + | + | + |
| 1. 3 | Заседание Совета профилактики | + | + | + | + | + | + |
| 1. 4 | Мероприятия в рамках «Разноцветной недели» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 5 | Акция «Стоп, СПИД» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 6 | Акция «Мы за чистые легкие» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 7 | Мероприятия в рамках профилактической недели «ВИЧ-здоровая семья» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 8 | Мероприятия в рамках профилактической недели «Равноправие» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 9 | Мероприятия в рамках профилактической недели «Дружить здорово» | + | + | + | + | + | + |
| 1. 1 | Профилактические сезонные беседы | + | + | + | + | + | + |
| **Всего: 185** | | | 173 | 175 | 175 | 99 | 185 | 185 |

**Участие обучающихся 11-м классе в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | 11 | |
| 1 | Классный час «Год науки и техники» | Классное руководство | + | |
| 2 | Классный час «Организационный» | + | |
| 3 | Классное собрание «Выборы ученического самоуправления» | + | |
| 4 | Классный час «Мой безопасный путь домой» | + | |
| 5 | Участие в ежегодной школьной ярмарке «Осенний калейдоскоп» | + | |
| 6 | Диагностика «Уровень воспитанности школьника» | + | |
| 7 | Беседа «Нормы и правила поведения» | + | |
| 8 | Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации | + | |
| 9 | Праздник «День пожилого человека» | + | |
| 10 | Праздник «День матери» | + | |
| 11 | Классный конкурс «Лучшее портфолио ученика» | + | |
| 12 | Классные часы в рамках «Разноцветной недели» | + | |
| 13 | Конкурс «Самый зеленый класс» | + | |
| 14 | Подготовка к новогодним праздникам | + | |
| 15 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | + | |
| 16 | Информационный классный час «Здоровое питание. Режим дня» | + | |
| 17 | Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети интернет» | + | |
| 18 | 29.10 – «День памяти жертв политических репрессий» | + | |
| 19 | Классный час «Итоги I полугодия » | + | |
| 20 | Классный час «Главный закон жизни» | + | |
| 21 | Подготовка к празднику «День защитника отечества» | + | |
| 22 | Классный праздник «Мамин день» | + | |
| 23 | Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню здоровья | + | |
| 24 | Участие во всероссийской акции «Своих не бросаем» | + | |
| 25 | Подготовка и участие в мероприятиях, посвященных празднованию «Дня победы» | + | |
| 26 | Профилактическая неделя безопасности «Дорожного движения» | Профориентация | + | |
| 27 | Классный час «Себя в этом мире открыть» | + | |
| 28 | Просмотр онлайн урока по профориентации «Проектория» | + | |
| 29 | Выездная экскурсия «Пожарная машина и как она устроена» | + | |
| 30 | Неделя психологии | + | |
| 31 | Час общения « Профессии для инвалидов» | + | |
| 32 | Неделя агробизнесобразования «Профессии сельскохозяйственной направленности» | + | |
| 33 | Диагностика «Моя будущая профессия» | + | |
| 34 | Выборы ученического самоуправления по классам | Самоуправление | + | |
| 35 | Выборы ученического самоуправления по школе | + | |
| 36 | Организационное заседание Совета старшеклассников | + | |
| 37 | Заседание Совета старшеклассников по вопросам подготовки к новогодним мероприятиям | + | |
| 38 | Заседание Совета старшеклассников по вопросам подготовки к мероприятиям посвященным празднованию Дня защитника Отечества | + | |
| 39 | Заседание Совета старшеклассников по вопросам подготовки к мероприятиям посвященным празднованию Международного женского дня | + | |
| 40 | Заседание Совета старшеклассников по вопросам подготовки к мероприятиям посвященным празднованию Дня Победы | + | |
| 41 | Заседание Совета старшеклассников по вопросам подготовки к Последнему звонку | + | |
| 42 | Школьное самоуправление, к Дню учителя |  |  | |
| 43 | Итоговое заседание Совета старшеклассников |  | + | |
| 44 | Организационное собрание волонтерского отряда | Волонтерство | + | |
| 45 | Марафон «Доброе дело» | + | |
| 46 | Ежегодный субботник у обелиска «Павшим воинам ВОВ» | + | |
| 47 | Итоговое собрание волонтерского отряда | + | |
| 48 | Организационные родительские собрания по классам | Работа с родителями | + | |
| 49 | Организационное общешкольное родительское собрание. Выборы в общешкольный родительский комитет, управленческий родительский комитет. | + | |
| 50 | Общешкольное родительское собрание по вопросам обеспечения бесплатным питанием детей с ОВЗ и инвалидностью. | + | |
| 51 | Заседание общешкольного родительского комитета по вопросам подготовки к новогодним мероприятиям | + | |
| 52 | Общешкольное родительское собрание «Итоги первого полугодия» | + | |
| 53 | Итоговое общешкольное родительское собрание «Итоги 2023-2024 учебного года» | + | |
| 54 | Работа с родителями и учащимися по записи в кружки | Дополнительное образование | + | |
| 55 | Анкетирование детей с целью отслеживания посещаемости | + | |
| 56 | Открытые занятия курсов внеурочной деятельности | + | |
| 57 | Творческие мастерские | + | |
| 58 | Контроль выполнения программного материала курсов внеурочной деятельности | + | |
| 59 | Классный час «Год науки и техники» | Школьный урок | + | |
| 60 | Классный час «День памяти жертв теракта в Беслане» | + | |
| 61 | Классный час по ПДД | + | |
| 62 | Классный час «День неизвестного солдата» | + | |
| 63 | Час общения, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады | + | |
| 64 | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» | + | |
| 65 | Час общения «Безопасное поведение в сети интернет» | + | |
| 66 | Классный час «День Космонавтики» | + | |
| 67 | Классный час «Крым наш» | + | |
| 68 | Классный час посвященный празднику «День Победы» | + | |
| 69 | День Знаний | Ключевые общешкольные дела | + | |
| 70 | Ярмарка «Осенний калейдоскоп» | + | |
| 71 | Поход выходного дня | + | |
| 72 | Кросс «Золотая осень» | + | |
| 73 | Ежегодный субботник на территории школы | + | |
| 74 | Конкурс «Ученик года – 2024» | + | |
| 75 | Праздник «День матери» | + | |
| 76 | Новогодние мероприятия «Праздник к нам приходит» | + | |
| 77 | Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира» | + | |
| 78 | Школьная НПК | + | |
| 79 | Всемирный день Здоровья | + | |
| 80 | Выставка рисунков «День космонавтики» | + | |
| 81 | Мероприятия, посвященные «Дню Победы» | + | |
| 82 | Фестиваль военно-патриотической инсценированной песни «Тебе великая Победа» | + | |
| 83 | Инструктаж по ТБ в соответствии с приказом по школе | Профилактика и безопасность | + | |
| 84 | Месячник по профилактике ДДТТ | + | |
| 85 | Заседание Совета профилактики | + | |
| 86 | Мероприятия в рамках «Разноцветной недели» | + | |
| 87 | Акция «Стоп, СПИД» | + | |
| 88 | Акция «Мы за чистые легкие» | + | |
| 89 | Мероприятия в рамках профилактической недели «ВИЧ-здоровая семья» | + | |
| 90 | Мероприятия в рамках профилактической недели «Равноправие» | + | |
| 91 | Мероприятия в рамках профилактической недели «Дружить здорово» | + | |
| 92 | Профилактические сезонные беседы | + | |
| **Всего** | | | | 92 | |

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

* 1 класс, классный руководитель Кулыняк О.Н.;
* 2  класс, классный руководитель Кириленко Т. А.;
* 4 класс, классный руководитель Чупикова Н.Е.;
* 8 класс, классный руководитель СтепановаЛ.Д.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 71 процент. Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

**Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

| **Название конкурса/олимпиады** | **Уровень** | **Количество участников по ступеням образования** | **Победители и призеры** |
| --- | --- | --- | --- |
| Спектакль «Женя+Женя» | муниципальный | 1 | Благодарность |
| «Байкальский эдельвейс» | Областной | 4 | Призеры |
| Интерактивная игра «Свое дело» | муниципальный | 4 | Благодарность |
| Конкурс – фестиваль «Сохраним землю Сибирскую» | муниципальный | 7 | Диплом 1-3 степени |
| Бакаловедение | муниципальный | 6 | 1-3 места грамоты |
| «Волонтеры Победы» | Муниципальный | 3 | Благодарность |
| «Мы за ЗОЖ! Наркотикам – НЕТ!» | Областной | 2 | Сертификат участия |
| «Заповедное Прибайкалье» | Муниципальный | 3 | Благодарность |
| «Зарница» | Муниципальный | 5 | 3 место «Диплом победителя» |

**Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Здоровье +»)**

На внутришкольном учете на настоящий момент состоит 1 обучающийся:

1. Домышев Тимур, 7 класс (классный руководитель Эрленбуш Н. Ю.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

* за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 33 родительских собраний. Классные, общешкольные родительские собрания родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

* «Девиантное поведение подростка» – общешкольное родительское собрание
* «Итоговое общешкольное собрание» ;

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 75 процент в 1–4-х классах, 41 процент – в 5–9-х классах и 50 процентов – в 11 классе.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 78 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в определении школьной формы одежды на 24-25 учебный год, обсуждение об использовании мобильных телефонов во время уроков.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось:

* повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 процента по школе;
* повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 2 процента;
* повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

**Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

**Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

* день самоуправления, посвященный Дню учителя;
* новогодний огонек;
* конкурс военизированной песни;
* масленичные гуляния;
* концерт, посвященный 8 Марта;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

* около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
* 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

* 1–4-е классы – Гайдук Е, Кириленко Я., Проданов А, Гршко С, Безик Д, Красильникова С;
* 5–9-е классы – Кулыняк И., Шкедов Н., Булгаков К, Нейфель С.

**Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 14 процентов родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

* участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
* принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
* вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
* выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 8-го класса Латышева Анастасия.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

* науки и образования;
* культуры и досуга;
* здравоохранения и спорта;
* труда и заботы;
* информации;
* правопорядка.

В каждый из отделов входят по 2 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование ключевых школьных дел;
* рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
* организация дежурства по школе и классам;
* подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

* День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.
* Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

**Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

* достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
* потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
* уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
* степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
* наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в 2023-2024 учебном году в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»  введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ»для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Большакова Д.О.;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* Политехнический колледж;
* ИСХИ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Удалось повысить долю обучающихся 6-11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. В среднем по школе результат удовлетворительный.

**Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями  показал взаимодействие с:

* - Администрация Голоустненского муниципального образования;
* - Центр занятости населения Иркутского района (ЦЗН)
* - Отдел по делам несовершеннолетних ОП – 10 МУ МВД России «Иркутское».
* - Комиссия по делам несовершеннолетних Иркутского района
* - Пожарная часть 155
* - Пожарная часть 159
* - Территориальное управление министерства лесного комплекса Иркутской области по Голоустненскому лесничеству.
* - Муниципальное учреждение культуры ЦКС «Голоустненского МО»,
* - Малоголоустненская сельская библиотека.
* - МОУ ИРМО ДОД «ЦРТДЮ»
* - МОУ ИРМО ДОД «ДЮСШ»
* - ОГОУ НПО ПУ – 60
* - Отдел развития физической культуры, массового спорта и молодежной политики Иркутского района.
* Городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
* Политехнический колледж: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

**Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года стало больше учеников.

**Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023-2024 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 2 заседания ШМО согласно плану работы.

Качество работы ШМО можно оценить как хорошее.

**Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023-2024 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Основные школьные дела»:

* участие в районном конкурсе «Созвездие дружбы», причина – погодные условия, мороз.

1. Модуль «Профориентация»:

* встреча с ветеранами в клубе Патриот, причина – поломка автобуса.

**ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Здоровье +» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Отметить работу:

* классных руководителей: 1-11 классы.

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР Чупиковой О.А. и педагогам-организаторам:

* привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
* пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
* расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

1. Учителям-предметникам:

* шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
* при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
* при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
* следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
* во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

* организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;
* пройти обучение по квалификации классного руководителя.
* принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
* переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

* способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
* контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
* выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
* привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

* активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
* усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
* привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

# АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В школе в 2023-2024 учебном году году был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 14 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

# Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория детей с ОВЗ** | **Количество детей с ОВЗ** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Количество мероприятий** | |
| **План** | **Факт** |
| Дети с задержкой психического развития | 2 | Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей | Педагог- психолог | 15 | 15 |
| Дети с нарушениями речевого развития | 5 | Занятия по коррекции дефектов речи | Учитель-логопед | 20 | 20 |
| Дети с расстройством аутистического спектра | 2 | Коррекционные занятия по социализации | Педагог- психолог | 20 | 20 |
| Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации | Педагог- психолог | 17 | 17 |

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

# Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование обеспечения** | **Наличие** | **Потребность** |
| Программно- методическое обеспечение | 1. Книгопечатная продукция:  – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.  2. Коррекционно-развивающие программы:  – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.  3. Диагностический инструментарий:  – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах». | Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе.  Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе |
| Кадровое обеспечение | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР,учитель-логопед | Кабинет психолога |
| Материально-техническое обеспечение | Кабинетлогопеда, 2 учебных кабинета для детей с ОВЗ, к спортивный зал, медицинский кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок | Сенсорная комната |
| Информационное обеспечение | Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы | Нет |

Для оценки успешности освоения АООП в 2021/22 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

# Результаты анализа успешности освоения АООП

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Число уч-ся**  **на начало четверти** | **успеваемости с учетом всего**  **контингента** | **На «5»** | **на «4»и»5»** | **всего на "4" и "5" и на "5"** | **% качества знаний** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 4 | **100** | 0 | 1 | **1** | **25** |
| **1 уровень** | **1** | **100** | **0** | **1** | **1** | **0** |
| **3 класс** | **1** | Социализация и адаптация – достаточный уровень | | | | |
| 6 классы | 2 | **100** | 0 | 0 | **0** | **0** |
| 7 классы | 3 | **100** | 0 | 0 | **0** | **14** |
| 8 классы | 1 | **100** | 0 | 1 | **1** | **0** |
| 9 классы | 3 | **100** | 0 | 2 | **2** | **0** |
| **2 уровень** | **13** | **100** | **0** | **1** | **1** | **14** |
| **Всего по школе** | **14** | **100** | **0** | **2** | **3** | 25 |

**Выводы:** Проведенный анализ показал, что в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» организована комплексная коррекционно- развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

# АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

**9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | **Показатели** | | |  |  |
| 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
| Всего педагогических работников.  из них | 25 | 23 | 18 | 15 | 15 |
| Высшей  квалификационной категории (чел) | 0 | 0 | 0 | - | 3 |
| Первой квалификационной категории (чел) | 13 | 10 | 9 | 10 | 7 |
| Соответствие занимаемой должности | 5 | 4 | 6 | 5 | 5 |
| Имеют звания | 6 | 5 | 3 | 6 | 5 |
| Аттестовано на первую кв. категорию | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| Молодых специалистов | 5 | 3 | 2 | - | 0 |
| Курсовая подготовка педагогов. | 11 | 15 | 10 | 10 | 15 |
| Переродготовка | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Учатся в ВУЗе (заочно) | **2** | 2 | 1 | 1 | 0 |

# Анализ реализации плана повышения квалификации работников школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование должностей** | **Курсовая переподготовка** | **Курсы повышения квалификации** |
| Директор, заместители директора | 2/66% | **3/100%** |
| Учителя | 0 | 15/100% |
| Др. педагогические работники | 1/33% | 3/75% |

# Вывод: Данные таблицы свидетельствуют о том, что курсовая подготовка является основным показателем повышения профессиональной компетенции работников школы.

**Организация методической работы школы за 2023-2024 учебный год**

**Методическая проблема** школы на 2023-2024 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и предметных концепций»

Для решения поставленной проблемы поставлена **цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих **задач:**

1. Сформировать организационную и методическую готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и подготовки к ГИА; развитие творческого потенциала педагогов через самообразование и участие в профессиональных конкурсах.

2. В рамках развития общего образования обеспечить:

- повышение качества обученности на всех ступенях образования ;

- повышение качества результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) выпускников 9-11 классов;

-развитие внутришкольных программ профессиональной ориентации, профессионального самоопределения выпускников;

- организованное и плановое проведение ВПР;

- развитие доступной среды в школе, условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья;

-совершенствование нормативно – правового обеспечения служб ППС обучающихся.

3. Развивать социальную активность субъектов образовательной деятельности в условиях сельского школьного сообщества. Реализация программ: «Основная школа – пространство выбора» в 5-9 классах.

4. Совершенствовать методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки достижений учащихся и педагогов.

5. Совершенствовать сетевое взаимодействие в образовательном округе.

6. Обеспечить комплексную безопасность учащихся.

7. Развивать систему социального партнерства.

8.Создать условия для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

1. *Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.* **Задача:**Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
2. *Работа с педагогическими кадрами*  
   **Задача:** Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.
3. *Работа с обучающимися*  
   **Задача:** Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

**Формы методической работы:**

1.Тематические педсоветы.

2. Методический совет.

3. Методические объединения учителей.

4. Работа учителей по темам самообразования.

5. Открытые уроки.

6. Обобщение опыта педагогов.

7. Предметные недели.

8. Семинары, вебинары.

9. Консультации по организации и проведению современного урока.

10. Организация работы с одарёнными детьми.

11. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Сопровождение обновлённых ФГОС.
5. Диагностико-аналитическая деятельность.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Работа с одарёнными учащимися.
9. Проведение предметно-методических недель.
10. Работа Методического совета.
11. Проведение методических семинаров.
12. **Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка**

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс в ОО осуществляли 15 человек.

**Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов**

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023-2024 уч/году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО, ВПР.

1. **Аттестация педагогических работников**

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

•высшая квалификационная категория- 3 педагога (23,15)

* первая квалификационная категория – 7 педагогов (46,6 %);

• соответствие занимаемой должности — 5 педагога (30 %);

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

1. **Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыты**

В течение 2023-2024 уч/года все педагоги школы принимали участие в школьных, окружных и муниципальных предметных семинарах. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках публичной презентации Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, имеют публикации в СМИ и на интернет-площадках.

Результаты работы представлены в информационных материалах работы МО школы.

В 2022-2023 учебном году педагоги школы принимали участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах:

. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 5 процентов. Участие в профессиональных конкурсах , регионального и муниципального уровней приняли 5 (30%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Результат** |
| Всероссийский конкурс Профессионально-общественная инициатива «Родительское признание | Кириленко Т.А. | Благодарность |
| Региональный конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу /журналистский материал о педагогическом призвании | Кулыняк О.Н. | Сертификат |
| Региональный конкурс методических ресурсов преподавателей предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовнонравственной культуры народов России». | Кулыняк О.Н. | Диплом призера |
|  |  |  |
| Муниципальный конкурс «Лучший урок по географии» | Петрова Н.А | Участник конкурса |
| Муниципальный конкурс « Лучший урок учителя начальных классов» | Кулыняк О.Н. | Пбедитель |
| Муниципальный конкурс « Лучший урок по биологии» | Степанова Л.Д. | Призер конкурса |
| Межрегиональная конференция «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования» | Эрленбуш Н.Ю. | Сертификат |
| Педагогическая мастерская по теме «»Конструирование интерактивного образовательного пространства средствами российских цифровых инструментов» | Эрленбуш Н.Ю. | Сертификат |
| Региональный конкурс педагогических проектов «Педагогический стартап» | Эрленбуш Н.Ю. | Сертификат |
| XVII Всероссийская научно-практическая конференция учителей и преподавателей математики «Математика и проблемы обучения математики в общем и профессиональном образовании», посвящённой 115-летию Педагогического института ИГУ (доклад по темем: «Интерактивный рабочий лист в программе CORE», сертификат, 26-28.03.2024 г.) | Эрленбуш Н.Ю. | Сертификат |
| Статья на тему: Технология компетентностного обучения:»Компетентностно-ориентированные задания на уроках обществознания»  Доклад на тему: «О значении работы с понятийным аппаратом на уроках истории и обществознания в рамках реализации педагогическиой технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»  <https://www.edukacja.edux.pl> | Потапова Ю.В. | Сертификаты публикаций |
| Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка – 2024» в номинации «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности» Приказ УО от 11.01.2024 №7 | Чупрова Т.В. | Грамота призера |
| Выступление на стажировочной площадке «Развитие профессиональных компетенций учителей ООО и преподавателей ПОО по формированию гибких навыков Soft Skills у обучающихся (математики и информатика) с докладом «Эффективные методические приёмы в преподавании некоторых тем математики» | Эрленбуш Н.Ю. | Сертификат |

Также педагоги принимают участие в различных дистанционных Всероссийских и Международных конкурсах, занимая призовые места.

Все учителя школы работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Представляют свои выступления на заседаниях Мо, активно участвуют в работе педагогических советов,

1. **Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС**

С 1 сентября 2023 года в 1 и 5 классах прошла апробация обновлённых ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Учителя, работающие в этих классах предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с новыми ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов в Иркутской области по обновлённым ФГОС.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП СОО с учётом перехода на новый ФГОС. Создана и функцианирует рабочая группа по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

1. **Диагностико-аналитическая деятельность**

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2023-2024 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО.

- Анализ результатов ГИА-2023, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2024.

- Анализ результатов ВПР.

- Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.

- Самодиагностика по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»:

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

МБОУ «……. СОШ» приняла участие в самодиагностике.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию.

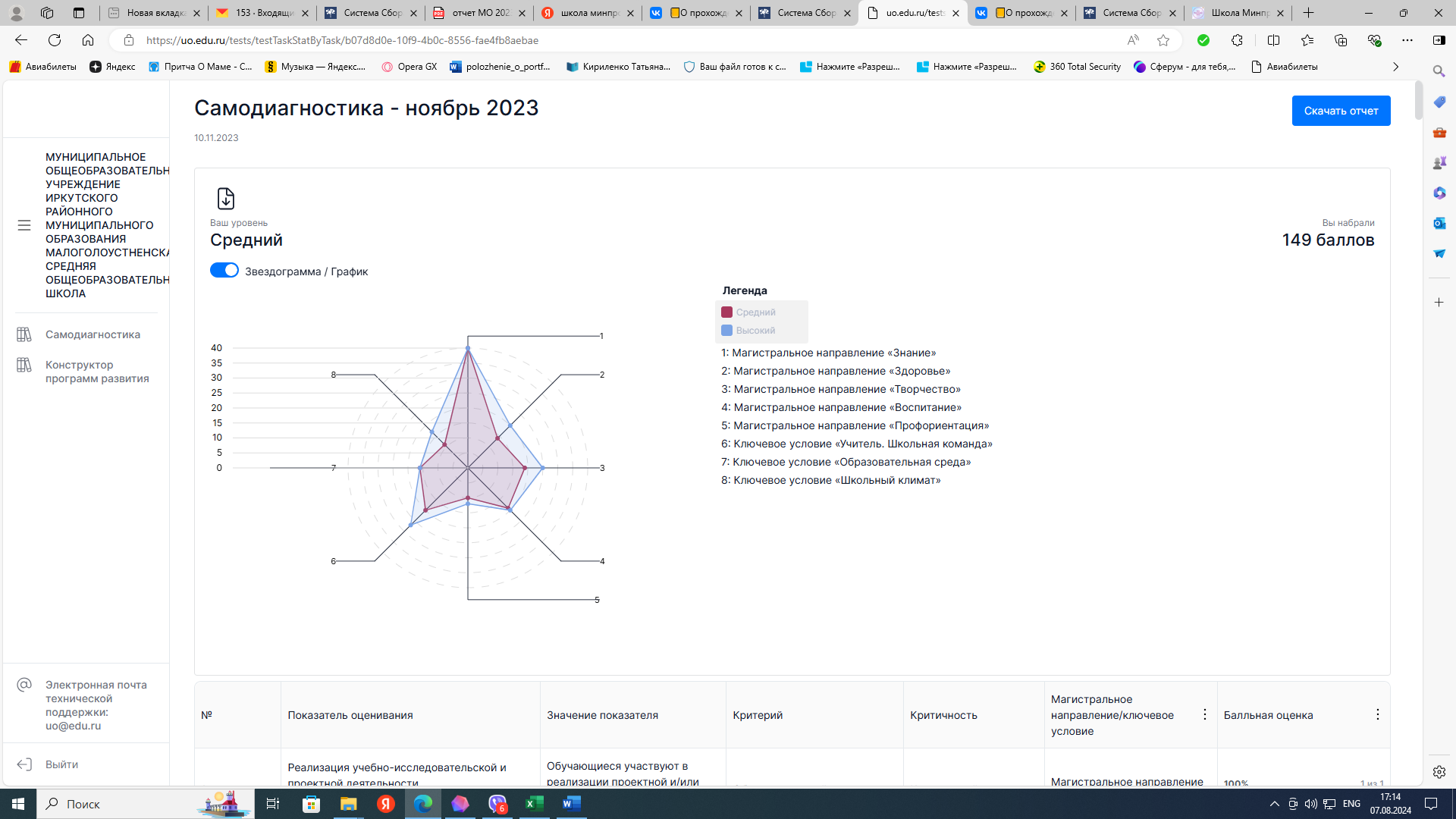
**Базовый уровень** включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

**Средний уровень** представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

**Полный (эталонный) уровень** включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил - 71, чтосоответствует базовому уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Ноябрь 2023 г



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** |  | 39 |  |
| **Здоровье** |  | 14 | 20 |
| **Творчество** |  | 20 |  |
| **Воспитание** |  | 19 |  |
| **Профориентация** |  | 10 |  |
| **Учитель. Школьная команда** |  | 20 |  |
| **Школьный климат** | 11 |  |  |
| **Образовательная среда** |  | 14 |  |
| **ИТОГ** | 72‒123  Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню  «ниже базового») | 148 / 124‒173  Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  (если не выполнено, то  школа соответствует базовому уровню) | 174‒212  Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  (если не выполнено, то  школа соответствует среднему уровню) |

Проблемы по магистральным направлениям :

**Магистральное направление «Знание»:** не реализуется углубленное изучение отдельных предметов углубленное изучение одного или более предметов

реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

**Ключевое условие: «Школьный климат»:** Отсутствие в в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам, обучающихся; отсутствие зон для формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; отсутствие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; отсутствие тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;

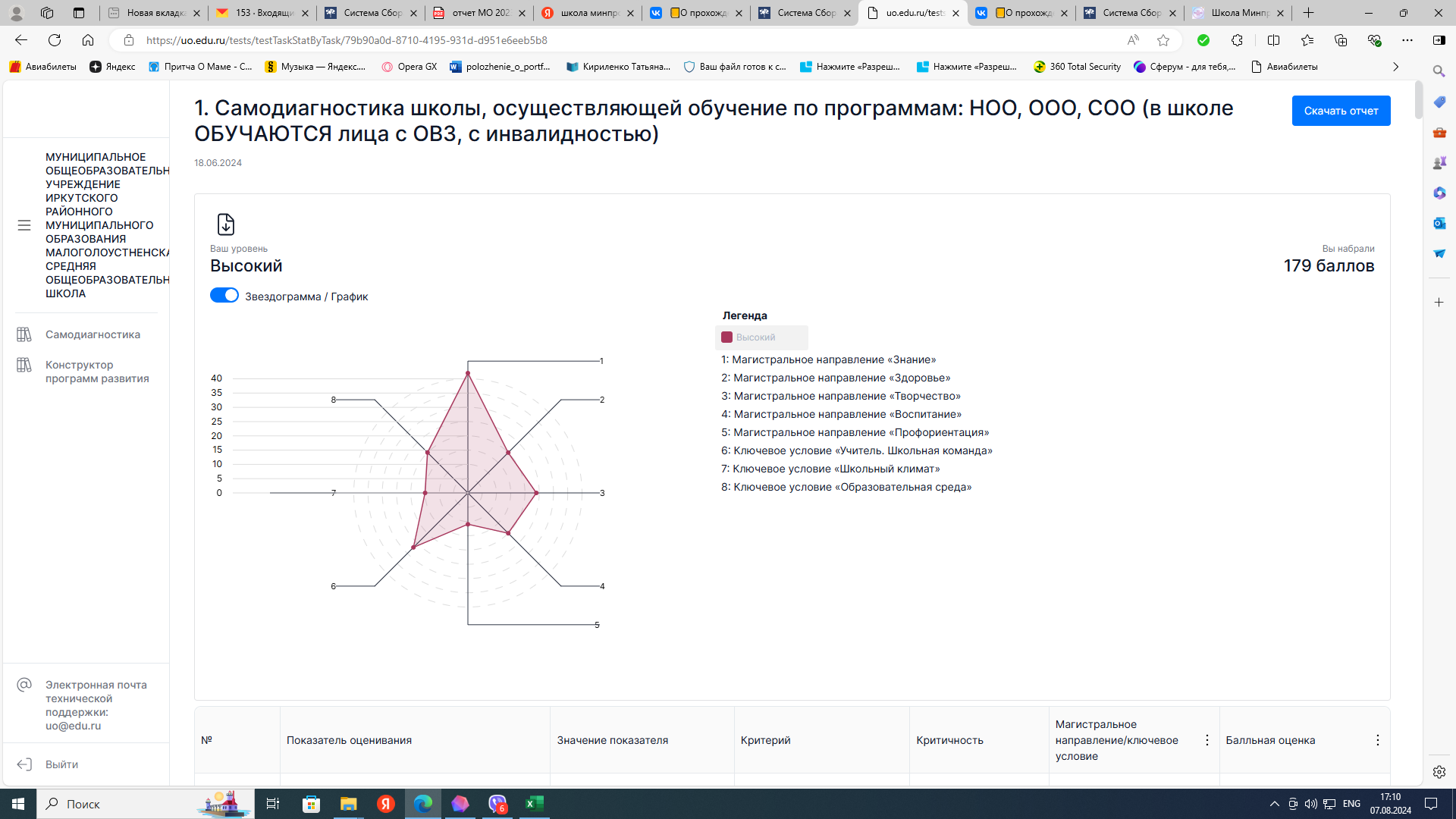
**Ключевое условие «Образовательная среда»: Отсутствие условий для** реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

**Магистральное направление «Профориентация» :** Отсутствие наличия профильных предпрофессиональных классов (инженерные,медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;

**Магистральное направление «Творчество»:** Отсутствие наличия хора **.**

**Магистральное направление «Здоровье »:** Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных

соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** |  |  | 41 |
| **Здоровье** |  | 15 |  |
| **Творчество** |  | 24 |  |
| **Воспитание** |  |  | 20 |
| **Профориентация** |  | 11 |  |
| **Учитель. Школьная команда** |  | 26 |  |
| **Школьный климат** |  | 14 |  |
| **Образовательная среда** |  |  | 16 |
| **ИТОГ** | 72‒123  Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню  «ниже базового») | 90 / 124‒173  Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  (если не выполнено, то  школа соответствует базовому уровню) | 77/174‒212  Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  (если не выполнено, то  школа соответствует среднему уровню) |

**Выводы:** сравнительный анализ диагностики показал, что результативность работы педагогического коллектива позволила школе подняться на более высокий уровень по качеству образованию в целом, но проблемы которые были выявленные в ноябре 2024 года остались на прежнем уровне.

Проблемы по магистральным направлениям :

**Магистральное направление «Знание»:** не реализуется углубленное изучение отдельных предметов углубленное изучение одного или более предметов

реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

**Ключевое условие: «Школьный климат»:** Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам, обучающихся; отсутствие зон для формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; отсутствие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; отсутствие тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;

**Ключевое условие «Образовательная среда»: Отсутствие условий для** реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

**Магистральное направление «Профориентация» :** Отсутствие наличия профильных предпрофессиональных классов (инженерные,медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;

**Магистральное направление «Творчество»:** Отсутствие наличия хора **.**

**Магистральное направление «Здоровье »:** Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных

соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

**6.Проведение педагогических советов**

**7.Работа школьных методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали четыре предметных методических объединений:

«Дорогой успеха» — руководитель Петрова Н.А.

- МО учителей гуманитарного цикла — руководитель Мигунова Л.К.

- Мо учителей математики и естествознания — руководитель Эрленбуш Н.Ю.

- МО учителей начальных классов — руководитель Кулыняк О.Н.

МО классных руководителей- Потапова Ю.В.

ПМСЦ «Три кита» руководитель Федорова Л.В.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ региональных и административных диагностических работ, посещение уроков, проверка дневников учащихся и др. в рамках ВШК). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Изучение методических рекомендаций ИРО Иркутской области о преподавании различных предметов в 2023-2024 учебном году.
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
4. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
5. Работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, района, края.
8. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, области.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

1. Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагога | Тема инновационной работы | Уровень |
| Кириленко Татьяна Андреевна | Использование образовательной платформы «Якласс», образовательной платформы Яндекс. Учебник, Учу. Ру, Всероссийская электронная школа | Всероссийский |
| Кулыняк Олеся Николаевна | Использование образовательной платформы «Якласс», образовательной онлайн-платформы Учи. ру, образовательной платформы Яндекс. Учебник | Всероссийский |
| Федорова Лариса Васильевна | Использование образовательной платформы «Якласс», образовательной онлайн-платформы Учи. ру, образовательной платформы Яндекс. Учебник | Всероссийский |
| Чупикова Наталья Евгеньевна | Использование образовательной платформы «Якласс», образовательной онлайн-платформы Учи. ру , образовательной платформы Яндекс. Учебник | Всероссийский |

1. **Проведение предметно-методических недель**

Предметные недели в течение 2023-2024 учебного года проводились согласно плана-графика:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название недели** | **Месяц** | **Ответственные** |
| 1 | Неделя безопасности | Октябрь | Чупикова О.А. |
| 2 | Неделя учителей математики и естественных наук | Ноябрь | Эрленбуш Н.Ю. |
| 3 | Неделя МО учителей гуманитарного цикла | Декабрь | Мигунова Л.К. |
| 4 | Рождественская неделя | Январь | Чупикова О.А. |
| 5 | «Родное слово» | Февраль | Лингвистическое МО |
| 6 | Неделя книги | июнь | Гришко М.А. |
| 7 | Неделя учителей начальных классов | Апрель | Кулыняк О.Н. |
| 8 | «Спорт и здоровье» | Май | Вещева Е.Г.  Федорова Л.В. |

Результаты предметных недель рассматривались на заседаниях Методических объединений и заседаниях методического совета. Победители были награждены грамотами и сладкими подарками.

**8.Работа методического совета**

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли заместитель по УВР Кириленко Т.А., заместитель по ВР Чупикова О.А., руководители школьных методических объединений Кулыняк О.Н., Мигунова Л.К. , Эрленбуш Н.Ю., Федорова Л.В., Потапова Ю.В., Петрова Н.А.. Степанова Л.Д. Возглавляет и координирует деятельность Методического совета Кириленко Т.А.

За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета.

1. **Работа методического совета**

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли заместитель по УВР Кириленко Т.А., заместитель по ВР Чупикова О.А., руководители школьных методических объединений Кулыняк О.Н., Мигунова Л.К. , Эрленбуш Н.Ю., Федорова Л.В., Потапова Ю.В., Петрова Н.А.. Степанова Л.Д. Возглавляет и координирует деятельность Методического совета Кириленко Т.А.

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета.

**В течении 2023-2024 учебного года было проведено 8 педагогических советов, из них 3 тематических:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема педагогического совета** | **Сроки** |
| 1 | Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования | Август |
| 2 | «Формирующие оценивание» | Декабрь |
| 3 | «Воспитание обучающихся в ОО: от события к качеству воспитательного результата» | Март |

1. **Проведение методических семинаров**

Целью проведения методических семинаров является изучение вопросов, актуальных для педагогов.

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 семинара согласно плана работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема семинара** | **Сроки** |
| 1 | «Реализация обновленных ФГОС в НОО, ООО. Формирование функциональной грамотности учащихся» | Октябрь |
| 2 | «Эффективность урока - стимул к успеху учителя и ученика» | Декабрь |
| 3 | «Теоретические основы взаимодействия семьи и школы» | Март |
| 4 | «Система оценивания образовательных достижений обучающихся» | Апрель |

Педагогический коллектив школы принимали самое активное участие в методических мероприятиях района, области и т.д.:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **ФИО участника** |
| Всероссийская научно-практической конференции учителей и преподавателей математики «Математика и проблемы обучения математики в общем и профессиональном образовании», посвящённой 115-летию Педагогического института ИГУ | Эрленбуш Н.Ю. |
| Методические семинары в рамках XVII Всероссийской научно-практической конференции учителей и преподавателей математики «Математика и проблемы обучения математики в общем и профессиональном образовании», посвящённой 115-летию Педагогического института ИГУ (доклад по темем: «Интерактивный рабочий лист в программе CORE» | Эрленбуш Н.Ю. |
| Межрегиональная конференция «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования | Эрленбуш Н.Ю. |
| Региональная научно-практическая конференция учителей географии « Стратегия преподавания географии в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО» | Петрова Н.А. |
| Региональный семинар «Особенности применения технологии уровневой дифференциации на уроках физики» | Потапова Ю.В. |
| Региональный. Круглый стол "Проект «Школа Министерства просвещения России». Совершенствование механизмов управления для формирования единого образовательного пространства» | Потапова Ю.В. |
| Муниципальная Большая педагогическая игра «Траектория нового развития. Формирование единого образовательного пространства». | Степанова Л.Д., Кулыняк О.Н.. Чупрова Т.В., Ковалева М.А., Федорова Л.В., Эрленбуш Н.Ю. |
| Районный семинар учителей физической культуры | Вещева Е.Г. |
| Муниципальная Методическая игра «Расширение горизонтов: исследуем профессиональные компетенции педагогов». Разработка чек-листов по развитию профессиональных компетенций педагогов. | Кулыняк О.Н. |
| Региональный семинар: Педагогический калейдоскоп лучших практик "Страницы истории Иркутской области" | Потапова Ю.В. |
| Региональный семинар Методические приемы по созданию проблемной ситуации на уроках истории | Потапова Ю.В. |
| Региональный семинар «Методы и приемы повышения мотивации обучающихся 5-8 классов к чтению художественной литературы», | Чупрова Т.В. |
| Региональный семинар.Эффективные способы и приемы по повышению учебной мотивации обучающихся 5-6 классов при изучении нового материала на уроках русского языка | Чупрова Т.В. |
| Межрегиональные чтения «История родной школы в истории моей страны» | Чупрова Т.В. |
| Региональный. Горячая линия по вопросам процедуры самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения» | Кириленко Т.А. |
| Региональный. «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных план» | Кириленко Т.А. |
| Региональный. Достижение показателей проекта "Школа Министерства просвещения России" по ключевому условию | Кириленко Т.А. |
| Региональный Круглый стол "Проект «Школа Министерства просвещения России». Совершенствование механизмов управления для | Кириленко Т.А. |
| Региональный. Семинар по вопросам изменения содержания образования, введения и реализации обновлённых ФГОС» | Кириленко Т.А. |
| Региональный семинар. Изучаем новый функционал ФГИС "Моя школа" | Кириленко Т.А. |

Учителя- предметники активные участники семинаров и вебинаров на образовательных платформах «Якласс». «Учу. ру»

**Экспертная деятельность педагогических работников**

Педагогический коллектив школы активно участвует в экспертной деятельности на разных уровнях от школьного до межрегионального:

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | ФИО эксперта |
| Районный уровень Член экспертной группы «Практика интеграции», Семинар «Виртуальная лаборатория по вопросам преподавания предметов в соответствии с ФООП» | Ковалева М.А. |
| Межрегиональный уровень. Эксперт по проверке работ учащихся 5 - 11 классов в конкурсе «Красивая математическая задача» | Эрленбуш Н.Ю., Кириленко Т.А. |
| Региональный уровень .Эксперт в рамках регионального конкурса педагогических проектов «Педагогический стартап» | Эрленбуш Н.Ю. |
| Региональный эксперт НПК «Эврика» | Кириленко Т.А. |
| Муниципальный уровень. Эксперт всероссийских проверочных работ по русскому языку | Чупрова Т.В. |
| Муниципальный уровень. Эксперт всероссийских проверочных работ по математике | Кулыняк О.Н. |
| Региональный уровень. Эксперт всероссийских проверочных работ по биологии | Степанова Л.Д. |
| Эксперт работ ГИА- 2024 по географии | Петрова Н.А. |
| Педагогический конкурс «Учитель XXI века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС» | Кулыняк О.Н. |
| Муниципальный эксперт. Игра «По следам Сибирячка» | Кулыняк О.Н. |
| Муниципальный наблюдатель в рамках проведения работ ВПР | Большакова д.О. |
| Муниципальный наблюдатель в рамках проведения работ ВПР | Солохутдинва В.А. |

**Государственная итоговая аттестация -2024 года**

Педагогический коллектив школы активно принимает участие в проведении итоговой государственной аттестации, являются организаторами в пунктах проведения экзаменов на территории Иркутского района:

Кириленко Т.А., учитель начальных классов

Федорова Л.В., учитель начальных классов

Ковалева М.А., учитель технологии

Большакова Д.О., педагог- психолог

Солохудинова В.А., социальный педагог

Вещева Е.Г., учитель физической культуры

**Выводы:** Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
* Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
* Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
* пополняютсяметодическиекопилкиучителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

* анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;
* не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

**Рекомендации:**

1. Продолжитьсовершенствоватьработупоиспользованиювобразовательном процессе современных методов, форм, средств обучения,современныхобразовательныхтехнологийдляполучениянаилучшихрезультатоввпедагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу о совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Продолжить ежегодно проводит самодиагностику по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

# Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая сотрудника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. сотрудника** | **Должность** | **Обязанности** |
| Большакова Д.О | Педагог-психолог | Секретарь председатель школьного ППК |
| Федорова Л.В. | Учитель-логопед | Руководитель логопункта, зам. председатель школьного ППК |
| Солохутдинова В.А. | Социальный педагог | Сотрудник психолого-педагогической службы, член школьного ППК |

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого- педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Все запланированные мероприятия проведены в 2023-2024 уч.году сохгласно планированию. На ШППк обследовано более 10 детей. 5 детей направлены на ТППК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Большаковой Д.О. были проведены обследования:

* обучающихся 1-го класса с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (9 человек);
* обучающихся 1-го класса с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (9 человек);
* обучающихся 5-го классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (11 человек);
* Определение уровня школьной тревожности (1, 5, 10 кл.) Тест Филиппса, методика «Наш класс». (29 чел.)
* Изучение уровня психологической готовности к сдаче ГИА (9 класс,13 чел)
* Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено (4 класс,17 чел)

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Большаковой Д.О. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах (Коррекционная работа с обучающейся по АООП (вариант 2) -2 чел., с обучающимися 6 «б» класса, 6-9 «Б» класса, детьми ЗПР (2, 3 класс).

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция и развитие познавательных процессов;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией;
* развитие коммуникативных навыков;
* психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

# Организация логопедической работы

Лопедическая работа представлена учителем – логопедом Федоровой Л.В. Данный логопункт работает по плану, утвержденному директором школы, руководствуется должностными инструкциями, законом об образовании.

**Цель:** оказание логопедической помощи учащимся школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи; сохранение психологического и соматического здоровья детей в рамках коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей программ развития школы. **Задачи: *диагностическая* –** Выявление и распознавание имеющихся у детей нарушений речи; ***коррекционная* –** Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи; ***методическая* -** повышение профессионального уровня; оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

План работы выстроен в соответствии с данными целями и задачами, отражает несколько специальных разделов: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, организационно-методическая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направлен ие**  **деятельнос ти** | **Результаты деятельности (мероприятия)** | **Оценка результато в** | **Особенности организации методической работы, влияющей на результат.** | **Выводы и проблемы** |
|  | **Диагности ческая работа** | Было проведено обследование нарушений устной и письменной речи у детей ОВЗ, 1класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, дошкольники | удовлетвор ительно | Всего обследовано детей – 82 Речь в норме - 54  С нарушением речи – 32 Зачислено детей в логопункт  – 22 | В группу нарушение письма и чтения: системное недоразвитие речи –13 человек.  ОНР (3 уровень) -3 чел., ЗПР -3 чел., нарушение звукопроизношения 3 чел. |
|  | **Коррекцио нная работа с**  **детьми** | С 13 декабря в логопедическую группу было зачислено 13 детей ОВЗ, 3 человек с диагнозом ЗПР. Укомплектовано 6 подгруппы, составлен график работы.  К 20 декабря в логопедическую группу было зачислено еще 3 человека с диагнозом ОНР, 3 чел. с диагнозом нарушение звукопроизношение. Составлен график работы. 5 человек с индивидуальными занятиями. | удовлетвор ительно | Регулярно затрагивались основные направления коррекционно-развивающей работы:   1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. 3. Развитие различных видов мышления. 4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сфере. 5. Коррекция и развитие речи | Продолжить работу по оказанию логопедической помощи учащимся школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи; сохранять психологического и соматического здоровья детей в рамках коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей программ развития школы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Коррекцио нная работа с**  **детьми** | Проведены логопедические занятия с детьми ОВЗ 1-5 класс, дети ЗПР 3-5 класс, ОНР – 3 кл, нарушение звукопроизношение  – 2 кл. | удовлетвор ительно | Проводились логопедических занятий. Затрагивались; индивидуальные особенности, моторика, речь. |  |
|  | **Работа с родителям и и**  **педагогами** | Консультация классного руководителя и родителей 1 кл.  «Развитие речи»,  Консультации для родителей на темы: «Артикуляционная гимнастика для растяжения подъязычной связки»,  «Артикуляционная гимнастика, подготовка к постановке звука  «Л», «Р». | удовлетвор ительно | Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка. | Более углубленно работать с педагогами через индивидуальное консультирование, проведение подгрупповых и общих блочных консультаций, бесед, семинаров, посещение уроков. |
|  | Школьный ППк (2 заседаний) | удовлетвор ительно | Рассматривали усвоение АООП обучающимися ОВЗ и детей инвалидов.  Адаптированную программу усваивают все учащиеся.  1ученик ОВЗ сдал успешно выпускные экзамены.. |
|  | **Методичес кая работа** | Удостоверение «Активные методы обучения как ресурс формирования навыков XXI века у обучающихся на уровне начального общего образования», ГАУ ДПО ИРО,31.01 по 14.02.2022 г.  Удостоверение «Цифровые технологии» 01.02-01.04. Сертификат за активное использование ЭОР «ЯКласс» в образовательном процессе и участие в формировании инновационной среды образовательной организации, 2021-2022 уч.год  Сертификат «Семинар-практикум «Критерии, процедуры, инструменты оценивания учебных проектов НОО» МОУ ИРМО  «Марковская СОШ», 29.03.22  Сертификат «Точки роста качества современного урока», ЯКласс, 10.11.21 | удовлетвор ительно | Повышение квалификации | Вести работу по повышению профессионального уровня |

**Выводы:** поставленные задачи в плане работы на 2023-2024 учебный год выполнены частично, в связи болезнью учителя - логопеда. Велось оказание логопедической помощи учащимся школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи; сохранение психологического и соматического здоровья детей в рамках коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей программ развития школы.

# Проблемы:

1. Более углубленно работать с педагогами через индивидуальное консультирование, проведение подгрупповых и общих блочных консультаций, бесед, семинаров, посещение уроков.

2. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка.

# Задача на 2023 - 2024 учебный год:

***Диагностическая* –** Выявление и распознавание имеющихся у детей нарушений речи. ***Коррекционная* –** Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи. ***Коррекционная*** - Более углубленно работать с педагогами через индивидуальное консультирование, проведение подгрупповых и общих блочных консультаций, бесед, семинаров, посещение уроков. Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка. ***Методическая* -** повышение профессионального уровня; оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

**Выводы:** Проведенный анализ показал, что в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2021/22 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

# Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Бюджета** | **Сумма** |
| Заработная плата с начислениями на нее советникам директора | 200,00 |
| Повышение квалификации (водители) | 700,00 |
| Проведение оценки профессиональных рисков | 2 500,00 |
| Транспортный налог | 2 794,00 |
| Лагеря дневного пребывания (площадки - обследование на COVID-19, на кишечные инфекции) | 2 880,00 |
| Обучение сотрудников | 3 000,00 |
| Заработная плата с начислениями на нее советникам директора | 3 261,00 |
| ОСАГО | 3 678,29 |
| Техническое обслуживание системы контроля и управление доступом | 3 840,00 |
| Приобретение, перезарядка огнетушителей | 4 320,00 |
| Хозинвентарь | 4 817,70 |
| Заработная плата с начислениями на нее советникам директора | 5 000,00 |
| Система оповещения и управления эвакуацией | 5 600,00 |
| Технический осмотр школьных автобусов | 6 000,00 |
| Приобретение, перезарядка огнетушителей | 6 770,00 |
| Учебные расходы за счет субвенции в сфере образования | 7 369,00 |
| Акарицидная обработка | 7 720,00 |
| Лагеря дневного пребывания (площадки - питание) | 8 262,35 |
| Обслуживание ГЛОНАСС | 8 280,00 |
| Приобретение продуктов питания | 8 538,78 |
| Кнопка тревожной сигнализации | 9 838,08 |
| Приобретение средств обучения и воспитания для оснащения общеобразовательных организаций | 9 874,11 |
| Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций | 10 000,00 |
| Заработная плата с начислениями на нее за счет субвенции в сфере образования | 10 044,24 |
| Заработная плата с начислениями на нее советникам директора | 10 797,00 |
| Кнопка тревожной сигнализации | 11 148,00 |
| Трудоустройство несовершеннолетних | 12 105,12 |
| Канцелярские товары и принадлежности | 13 771,25 |
| Услуги связи (телефон, мобильная связь, интернет) образовательных учреждений | 13 800,00 |
| Контроль качества огнезащитной обработки деревянных конструкций | 15 000,00 |
| Приобретение программных продуктов (ФСС) | 15 840,00 |
| Санминимум | 15 950,00 |
| Обучение по охране труда руководителей, специалистов | 19 700,00 |
| Приобретение продуктов питания | 20 465,11 |
| Специальная оценка условий труда | 24 000,00 |
| Приобретение продуктов питания | 24 463,77 |
| Система видеонаблюдения учреждений образования | 26 400,00 |
| Заработная плата с начислениями на нее за счет субвенции в сфере образования | 27 520,00 |
| Медицинское освидетельствование водителей | 27 720,00 |
| Производственный контроль (смывы) | 32 644,12 |
| Трудоустройство несовершеннолетних | 40 083,36 |
| Коммунальные услуги учреждений образования | 41 465,38 |
| Учебные расходы за счет субвенции в сфере образования | 42 000,00 |
| Уборка и вывоз снега | 45 000,00 |
| Налоги, сборы, уплата государственной пошлины | 46 706,00 |
| Изготовление технических паспортов зданий, сооружений, лифтов | 46 792,80 |
| Техническое обслуживание школьных автобусов | 48 600,00 |
| Приобретение продуктов питания | 49 322,00 |
| Коммунальные услуги учреждений образования | 49 500,00 |
| Учебные расходы за счет субвенции в сфере образования | 50 000,00 |
| Техническое обслуживание, ремонт, дооборудование автоматической пожарной сигнализации | 53 040,00 |
| Дератизация, дезинсекция, дезинфекция | 55 840,00 |
| Замеры сопротивления изоляции | 65 000,00 |
| Учебные расходы за счет субвенции в сфере образования | 67 655,00 |
| Ежемесячная компенсация стоимости бесплатного двухразового питания (набора продуктов питания) | 68 760,00 |
| Хозяйственные товары | 72 127,70 |
| Заработная плата с начислениями на нее советникам директора | 78 143,00 |
| Лагеря дневного пребывания (площадки - питание) | 83 537,65 |
| Приобретение продуктов питания | 86 336,52 |
| Медицинский осмотр по учреждениям образования | 88 478,42 |
| Запасные части, шины школьных автобусов | 89 900,00 |
| Приобретение средств обучения и воспитания для оснащения общеобразовательных организаций | 99 832,65 |
| Коммунальные услуги учреждений образования | 121 788,00 |
| Учебные расходы за счет субвенции в сфере образования | 136 976,00 |
| Приобретение продуктов питания | 163 819,50 |
| Приобретение продуктов питания | 206 924,95 |
| Подготовка к учебному году | 209 908,69 |
| ГСМ | 220 585,73 |
| Заработная плата с начислениями на нее за счет субвенции в сфере образования | 250 000,00 |
| Заработная плата с начислениями на нее советникам директора | 258 753,00 |
| Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций | 286 523,00 |
| Продукты питания | 319 279,11 |
| Приобретение продуктов питания | 491 458,50 |
| Ремонт в рамках благоустройства территории (замена асфальтового покрытия, бордюров) | 556 487,00 |
| Установка системы оповещения и управления эвакуацией | 598 859,17 |
| Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций | 948 750,00 |
| Установка системы автоматической пожарной сигнализации | 1 304 585,72 |
| Коммунальные услуги учреждений образования | 5 854 910,15 |
| Заработная плата с начислениями на нее за счет субвенции в сфере образования | 6 707 215,76 |
| Основные средства | 8 364 911,55 |
| Заработная плата с начислениями на нее за счет субвенции в сфере образования | 22 333 708,00 |
| Итого | **51 150 176,23** |

Школа обеспечивает открытость и доступность сведений об организации посредством электронной почты, официального веб-сайта, наличия на веб-сайте информации по нормативно закреплѐнному перечню сведений о деятельности организаций. Информация о деятельности образовательной организации на сайте [http://bus.gov.ru.](http://bus.gov.ru/)

# Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Здание школы 2-х этажное, имеет запасный выходы, оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеет ограждение и охрану.

# Оснащенность учебных классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные кабинеты** | **Количество** | **Учебные кабинеты** | **Количество** |
| Русский язык | 2 | Кабинеты начальных классов | 5 |
| География | 1 | ЭОБЖ | 1 |
| Физика | 1 | Информатика | 1 |
| Химия | 1 | История | 1 |
| Математика | 1 | Технология | 1 |
| Английский язык | 1 | Английский язык | 1 |
| Комплект учебно –лабораторного оборудования «Сельский класс» (нач. школа) | 1 | Лабораторное оборудование кабинетов физики, химии | 3 |
| Оборудована территория для реализации раздела "Легкая атлетика" программы по физической культуре | | | |

**Другие помещения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актовый зал | 1 | Библиотека | 1 |
| Спортивный зал | 1 | Музей | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 | Столовая | 1 |
| Корт | 1 | Учительская | 1 |

**Оргтехника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компьютер | 22 | Кабинет биологии | 1 |
| Ноутбук | 8 | Ламинатор | 1 |
| Проектор | 10 | Акустическая система | 1 |
| Принтер | 2 | Синтезатор | 1 |
| Принтер/сканер /копир | 4 | Видеоплеер | 2 |
| Сканер планшетный цветной | 1 | Брошюровщик | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экран | 13 | Графопроектор | 1 |
| Интерактивная доска | 3 | Магнитофон «Караоке» | 1 |
| Короткофокусный проектор (Epson EB - 420) | 1 | Телевизор | 2 |
| Мини-типография | 1 | Цифровая видеокамера SJNY | 1 |
| Метеостанция | 1 |  |  |
| **Компьютерный класс (12 копьютеров)** | **1** |  |  |
|  |  |  |  |

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 13 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* один компьютерный класс;
* кабинет домоводства;
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).
* В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.
* Обучающиеся данного класса имеют специальные учебники на бумажной основе 100%.. Занимаются в 1 смену, получают двух разовое бесплатное питание.
* На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.
* Асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Но отсутствует оборудованая полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт. Не предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.
* Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение спортивный позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ ИРМО «Малоголоустненская СШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

# Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 8073 единицы;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 4929 единиц в год;
* объем учебного фонда – 3471 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица .Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 3471 | 2139 |
| **2** | Педагогическая | 185 | 20 |
| **3** | Художественная | 3981 | 2562 |
| **4** | Справочная | 185 | 120 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 15 | 6 |
| **6** | Естественно-научная | 136 | 35 |
| **7** | Техническая | 30 | 10 |
| **8** | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2023 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 185 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

# ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель работы школы в 2023–2024 учебном году:** формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

# Для достижения цели были определены следующие задачи:

* + совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
  + обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
  + сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
  + повышать качество образовательных результатов обучающихся;
  + модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута в полном объеме, на уловлетворительном уровне, а именно:

* наблюдается стабильность результата качество учебных достижений - 36,8%
* учебный план , план внеурочной деятельности выполнен на 100%
* в школе за 2023-2024 уч.год отсутствует отсев
* все выпускники уровня основного и среднего общего образования на достаточном уровне прошли итоговую аттестации и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании
* школа является инновационной площадкой 2-х региональных проектов
* педагогический состав обладает достаточным уровнем профессиональных компетенций
* повысилась результативность участия во всероссийской предметной олимпиаде школьников
* школа активно участвует во многих мероприятиях села, района, области региона и т.д. Кроме этого в ходе ВСОКО школы были выявлены проблемы:

1. Недостаточный уровень качества знаний учащихся на уровне ООО
2. Низкий уровень качества знаний по математике в 7-9 классах.
3. Несоответствие четвертных оценок оценкам по промежуточной аттестации и всероссийским проверочным работам
4. Недостаточный уровень участия педагогических работников в обобщении и распространении своего педагогического опыта (в о основном участие «Слушатель), участия в педагогических конкурсах

**Цели и задачи на 2024/2025учебный год**

**Цель работы школы в 2024-202 учебном году :**  повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи:** для достижения намеченных целей необходимо:

* использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
* совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
* повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
* проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
* совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
* проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
* развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
* организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
* создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
* развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.