

**Муниципальное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального
образования «Малоголоустненская средняя
общеобразовательная школа».**



**Тематическая программа
на базе лагеря дневного
пребывания «Чистая речка»
«Земля-кормилица»**



с. Малое Голоустное, 2025г.

Содержание

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	7
I. Планируемые результаты.....	10
II. Содержание программы	
1. Реализация мероприятий программы «Земля - кормилица» на этапах программы.....	11
2. Формы и методы реализации программы.....	13
III. Организационно-педагогические условия реализации программы	
1. Кадровое обеспечение.....	14
2. Информационно-методическое обеспечение.....	15
3. Материально-техническое обеспечение.....	16
4. Социальные партнеры.....	17
IV. Система контроля и оценки результатов	
1. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы.....	18
2. Оценка эффективности реализации программы: методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно – педагогических действий.....	18
3. Система стимулирования участников.....	20
Приложения.....	21
Приложение 1. Календарный план тематической программы «Земля - кормилица» пришкольного лагеря дневного пребывания «Чистая речка»	
Приложение 2. Сценарий тематического часа «Гербарное дело»	
Приложение 3. Сценарий тематического часа «Крестьянское хозяйство в искусстве»	
Приложение 4. Сценарий «День крестьянской кухни»	
Приложение 5. Сценарий игры «Весёлый огород»	

Информационная карта программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Земля-кормилица»

Полное название программы	Тематическая программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе ЛДП «Чистая речка» МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» «Земля-кормилица»																				
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Чупрова Татьяна Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря с дневным пребыванием, советник директора по ВР Матвеева Наталья Анатольевна, педагог дополнительного образования (руководитель проекта «Гербарное дело») Солохудинова Виктория Александровна, педагог дополнительного образования, руководитель проекта «Крестьянское хозяйство в искусстве. Краеведение»																				
Контактный телефон, электронный адрес	83925 690-787 (школа) 89149378414 (и.о директора МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» Кириленко Татьяна Андреевна) 89842732290 (начальник лагеря с дневным пребыванием Чупрова Татьяна Владимировна) skobeltsina91@mail.ru																				
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Малоголоустненская основная общеобразовательная школа Учредитель - Администрация муниципального района «Иркутский район». Форма собственности: муниципальная																				
Наименование субъекта Российской Федерации	Иркутская область																				
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Социально-педагогическая																				
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/, допустимость участия в программе детей с ОВЗ)	Состав лагеря – это обучающиеся начального и основного уровня образования МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», будущие первоклассники. Возраст детей – 6-14 лет. Социальный статус семей (В школе обучаются 138 обучающихся) <table border="1"> <tr> <td>кол-во неполных семей</td><td>48</td></tr> <tr> <td>*кол-во детей в неполных семей</td><td>70</td></tr> <tr> <td>кол-во многодетных семей</td><td>13</td></tr> <tr> <td>*кол-во детей в многодетных семьях</td><td>13</td></tr> <tr> <td>кол-во малообеспеченных семей</td><td>16</td></tr> <tr> <td>*кол-во детей в малообеспеченных семьях</td><td>28</td></tr> <tr> <td>количество семей с опекаемыми детьми</td><td>0</td></tr> <tr> <td>*количество опекаемых детей</td><td>0</td></tr> <tr> <td>кол-во детей-инвалидов, чел.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>кол-во детей, обучающихся по АООП</td><td>1</td></tr> </table> При комплектовании групп особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, опекаемых семей; детям с ОВЗ. Оздоровительный лагерь посещают обучающиеся с ЗПР (1 человека), легкой (умеренной) умственной отсталостью (1 человек) Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.	кол-во неполных семей	48	*кол-во детей в неполных семей	70	кол-во многодетных семей	13	*кол-во детей в многодетных семьях	13	кол-во малообеспеченных семей	16	*кол-во детей в малообеспеченных семьях	28	количество семей с опекаемыми детьми	0	*количество опекаемых детей	0	кол-во детей-инвалидов, чел.	1	кол-во детей, обучающихся по АООП	1
кол-во неполных семей	48																				
*кол-во детей в неполных семей	70																				
кол-во многодетных семей	13																				
*кол-во детей в многодетных семьях	13																				
кол-во малообеспеченных семей	16																				
*кол-во детей в малообеспеченных семьях	28																				
количество семей с опекаемыми детьми	0																				
*количество опекаемых детей	0																				
кол-во детей-инвалидов, чел.	1																				
кол-во детей, обучающихся по АООП	1																				
Краткая аннотация содержания программы	На современном этапе развития сельской школы для формирования агробизнес-компетенций, личностных качеств обучающихся: трудолюбия, инициативности, любви к родному краю, готовности к преобразованию своей жизни, в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» включена в образовательный процесс модель агробизнес-образования «Будущие создаем сами», школа имеет статус пилотной площадки (Распоряжение МО Иркутской области от 21.05.2019 № 314 мр О внесении изменений в перечень пилотных площадок) Программа «Земля-кормилица» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием является частью данной модели. В рамках программы «Земля-кормилица» реализуется четыре проекта «Гербарное дело», «Крестьянская кухня», «Крестьянское хозяйство в искусстве. Краеведение», деловая игра «Веселый огород». Через реализацию данных проектов, программа формирует ценностного отношения воспитанников к своему селу, к традициям родного края, к природе, к сельскохозяйственному труду.																				
Обоснование актуальности Программы	Будущее села напрямую зависит от тех целей и ценностей, которыми будет руководствоваться молодежь. Поэтому, очень важно, сегодня прививать детям уважительное отношение к крестьянскому труду. Программа «Земля-кормилица» лагеря с дневным пребыванием организует детям и подросткам летний отдых, направленный на сохранение здоровья, а также, на приобретения новых знаний в области крестьянского хозяйства, различных навыков и жизненного опыта для совершенствования и самореализации своих возможностей.																				

Предполагаемый социальный эффект программы	Воспитание гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни. Увеличение доли обучающихся, ориентированных на получение профессий, востребованных в сельскохозяйственном производстве. Сохранение историко-культурных традиций сельских жителей. Укрепление здоровья воспитанников Занятость воспитанников в летнее время Профилактика правонарушений
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель программы: создание благоприятных условий для интеллектуального, физического отдыха школьников после напряженного учебного года и разностороннего развития личности на основе деятельностного подхода через воспитание ценностного отношения воспитанников к своему селу, к традициям родного края, к природе, к сельскохозяйственному труду на основе удовлетворения их индивидуальных, образовательных и социальных потребностей. Задачи программы: 1. Организация системы оздоровительных мероприятий (организация правильного питания, витаминизация блюд, игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия), связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма; 2. Реализация проектов «Гербарное дело», «Крестьянская кухня», «Крестьянское хозяйство в искусстве», деловая игра «Веселый огород», направленных на формирование ценностного, с отношения воспитанников к своему селу, к труду. 3. Обеспечение участия детей в проектной деятельности, в играх – квестах, основанных на личной и общественной мотивации в целях профилактики безнадзорности и правонарушений. 4. Формирование гражданской идентичности, трудолюбия, творческого отношения к труду на основе духовного, культурного и исторического потенциала села и его традиций. 5. Привлечение родителей и социальных партнеров к организации отдыха и содержательно-го досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	1. Сформированность ценностного отношения воспитанников к своему селу, к традициям родного края, к природе, к сельскохозяйственному труду 2. Укрепление коммуникативных навыков общения в разновозрастном коллективе. 3. Приобретение лидерских и организаторских качеств воспитанниками, через участие в проектной деятельности. 4. Приобретение опыта работы над коллективными проектами (распределение ролей в группе, поиск информации, оформление проекта, защита проекта) 5. Развитие творческих способностей, инициатив и активности детей 6. Воспитанники получают знания в области крестьянского хозяйства (быт, ремесла, обычаи, кухня и пр.) 7. Воспитанники получают, возможность познакомиться с различными видами искусства, отражающего крестьянский труд. 8. Воспитанники получают навыки составления, оформления и хранения гербариев. 9. Улучшение психологического микроклимата и социальной комфортности в едином образовательном пространстве. 10. Повышение индекса здоровья детей и подростков через: • соблюдение режима питания, витаминизацию; • организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе; • спортивные мероприятия; • беседы в комнате для релаксации. Увеличение вес детей с недовесом тела на 100 - 300 граммов.
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)	МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» https://sh-malogoloustnenskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ https://vk.com/public216841917

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей в соответствии с их внутренним миром и образом жизни. На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей и подростков. Эти функции призван выполнять лагерь дневного пребывания «Чистая речка», работает по тематической программе «Земля - кормилица», в рамках модели агробизнес образования МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» «Будущие создаем сами»

Программа лагеря с дневным пребыванием «Земля-кормилица» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

Направленность программы. Тематическая программа «Земля - кормилица» является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные модули оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания «Чистая речка».

Актуальность программы.

Будущее села напрямую зависит от тех целей и ценностей, которыми будет руководствоваться молодежь. Поэтому, очень важно, сегодня прививать детям уважительное отношение к крестьянскому труду.

Программа «Земля кормилица» лагеря с дневным пребыванием «Чистая речка» организует детям и подросткам летний отдых, направленный на сохранение здоровья, а также, на приобретения новых знаний в области крестьянского хозяйства, различных навыков и жизненного опыта для совершенствования и самореализации своих возможностей.

Новизна программы. На современном этапе развития сельской школы для формирования агробизнес-компетенций, личностных качеств обучающихся: трудолюбия, инициативности, любви к родному краю, готовности к преобразованию своей жизни, в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» включена в образовательный процесс модель агробизнес-образования «Будущие создаем сами», школа имеет статус пилотной площадки. (Распоряжение МО Иркутской области от 21.05.2019 № 314 мр О внесении изменений в перечень пилотных площадок)

Программа «Земля-кормилица» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием является частью данной модели.

Характеристика участников программы лагеря с дневным пребыванием

Состав лагеря – это обучающиеся начального и основного уровня образования МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», будущие первоклассники. Возраст детей – 6-12 лет.

Социальный статус семей (в МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» обучается 73 ребенка данного возраста)

кол-во неполных семей	48
*кол-во детей в неполных семей	70
кол-во многодетных семей	13
*кол-во детей в многодетных семьях	13
кол-во малообеспеченных семей	16
*кол-во детей в малообеспеченных семьях	28
количество семей с опекаемыми детьми	0
*количество опекаемых детей	0
кол-во детей-инвалидов, чел.	1
кол-во детей, обучающихся по АООП	1

При комплектовании групп особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, опекаемых семей; детям с ОВЗ.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Чистая речка» на основании письменных заявлений родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья, а также при предъявлении свидетельства о страховке от укусов клещей и от несчастных случаев.

Сроки реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение лагерной смены. Продолжительность смены 15 дней.

Цель программы: создание благоприятных условий для интеллектуального, физического отдыха школьников после напряженного учебного года и разностороннего развития личности на основе деятельностного подхода через воспитание ценностного отношения воспитанников к своему селу, к традициям родного края, к природе, к сельскохозяйственному труду на основе удовлетворения их индивидуальных, образовательных и социальных потребностей.

Задачи программы:

1. Организация системы оздоровительных мероприятий (организация правильного питания, витаминизация блюд, игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия), связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма;
2. Реализация проектов «Гербарное дело», «Крестьянская кухня», «Крестьянское хозяйство в искусстве. Краеведение», деловая игра «Веселый огород», направленных на формирование ценностного, с отношения воспитанников к своему селу, к труду.
3. Обеспечение участия детей в проектной деятельности, в играх – квестах, основанных на личной и общественной мотивации в целях профилактики безнадзорности и правонарушений.
4. Формирование гражданской идентичности, трудолюбия, творческого отношения к труду на основе духовного, культурного и исторического потенциала села и его традиций.
5. Привлечение родителей и социальных партнеров к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.

Педагогическая идея программы.

Программа «Земля - кормилица» – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладываются работа над проектами и деловая игра, которые позволяют создать условия для воспитания ценностного отношения воспитанников к своему селу, к труду на благо своей семьи и общества на основе удовлетворения их индивидуальных, образовательных, социальных потребностей.

Программа «Земля – кормилица» обеспечивает формирование гражданской идентичности, трудолюбия, творческого отношения к труду на основе духовного, культурного и исторического потенциала села и его традиций через проектную, игровую, трудовую и творческую деятельность.

I. Планируемые результаты

1. Сформированность ценностного отношения воспитанников к своему селу, к традициям родного края, к природе, к сельскохозяйственному труду.
2. Укрепление коммуникативных навыков общения в разновозрастном коллективе.
3. Приобретение лидерских и организаторских качеств воспитанниками, через участие в проектной деятельности.
4. Приобретение опыта работы над коллективными проектами (распределение ролей в группе, поиск информации, оформление проекта, защита проекта)
5. Развитие творческих способностей, инициатив и активности детей
6. Воспитанники получают знания в области крестьянского хозяйства (быт, ремесла, обычаи, кухня и пр.)
7. Воспитанники получают, возможность познакомиться с различными видами искусства, отражающего крестьянский труд.
8. Воспитанники получают навыки составления, оформления и хранения гербариев.
9. Улучшение психологического микроклимата и социальной комфортности в едином образовательном пространстве.
10. Повышение индекса здоровья детей и подростков через:
 - соблюдение режима питания, витаминизацию;
 - организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе;
 - спортивные мероприятия;
 - беседы в комнате для релаксации.
 - увеличение вес детей с недовесом тела на 100 - 300 граммов.

<i>Уровень воспитательных результатов</i>	<i>Мероприятия, направленные на формирование данных результатов</i>
Первый уровень - приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	• творческие часы; • соблюдение режима дня; • тематические часы.
Второй уровень - формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	• викторины; • квест-игра; • мастер классы; • экскурсия на пришкольный участок.
Третий - получение опыта самостоятельного общественного действия	• представление проектов; • деловая игра; • работа на пришкольном участке.

II. Содержание программы

1. Реализация мероприятий программы «Земля - кормилица» на этапах программы.

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы «Земля - кормилица» пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Чистая речка»;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- подготовка материально-технического обеспечения.

2. Организационный этап смены.

Этот период длится 3 дня. В это время происходит знакомство детей между собой, с воспитателем, вожатыми и лагерем, осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление отрядов лагеря, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, адаптация детей в условиях лагерной жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе.

Основной деятельностью этого этапа является:

- прием детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Земля - кормилица»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

В этот период происходит формирование отрядов: воспитанники лагеря делятся на два отряда. За каждым отрядом закрепляется воспитатель. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря.

3. **Основной этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены «Земля - кормилица»;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом.

Основной период смены – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей.

Основной этап заключается в реализации четырех проектов

Проект «Гербарное дело». (Приложение №2) В рамках этого проекта дети получают возможность познакомиться с основными правилами по сбору и хранению гербариев.

Этапы работы над проектом:

- беседа «История гербарного дела», определение целей проекта
- проведение инструкций (Выбор оснащение для сбора гербария; правила сбора гербария; правила сушки растений для гербария);
- сбор растений: гербарный лист, гербарный экземпляр, гербарный сбор (в рамках проекта проведение экскурсии на пришкольный участок школы, близлежащую территорию лагеря, для сбора сырья для гербария)
- подготовка растений к сушке
- монтировка гербария (по возможности);
- защита проектов («Лекарственные растения», «Растения - сорняки»)

Проект «Крестьянское хозяйство в искусстве. Краеведение». (Приложение №3) Через данный проект воспитанники познакомятся с разными видами искусства, изображающего жизнь крестьян:

Этапы работы над проектом

- Беседа «Крестьянское хозяйство в искусстве»
- Тематический час «Крестьянское хозяйство в живописи», презентация по картинам русских живописцев (Алексей Гаврилович Венецианов (1780—1847) «На пашне. Весна», «Жнецы», «Спящий пастушок». Григорий Григорьевич Мясоедов (1834 - 1911) «Косцы»; Крамской Иван Николаевич (1837–1887) «Пасечник». Аркадий Пластов (1893–1972) «Полдень», «Ужин тракториста», «Сбор картофеля», «Сенокос», «Лето».
- Тематический час «Крестьянское хозяйство в литературе», прослушивание произведений русских авторов (Н. А. Некрасов «Крестьянские дети»; А. В. Кольцов «Песня пахаря»; И. С. Тургенев «Записки охотника»; стихотворения о родной природе А. А. Фета, Ф. И. Тютчева; С. А. Есенина; русские народные сказки «Репка», «Куручка Ряба», «Вершки и корешки», а также тематические пословицы и поговорки.) ;
- Тематический час «Крестьянское хозяйство в музыке», прослушивание музыкальных произведений (русские народные песни: «Во поле берёзка стояла», «Валенки», «Ягодка», «Во саду ли, в огороде»), разучивание элементов русских народных танцев.

В завершении данного проекта, воспитанники проходят квест-игру, основанную на знаниях, полученных на тематических часах, готовят выставку рисунков на тему «Крестьянское хозяйство», выступления с выразительным прочтением произведений русских авторов и с танцами.

Проект «Крестьянская кухня». (Приложение №4)

«Крестьянская кухня» представляет собой краткосрочный проект, через который дети познакомятся с особенностями крестьянской кухни, узнают о крестьянских традициях и обычаях.

Этапы реализации проекта

- проведение игры «Хлеб да каша—еда наша»;
- викторина «Национальные блюда»;
- Мастер-класс «Самый вкусный блин», воспитанники под руководством учителя технологии будут печь блины

В завершении проекта воспитанники сервировали стол в русских крестьянских традициях.

Проект «Веселый огород», (Приложение №5) представляет собой деловую игру «Весёлая огород». На этом этапе воспитанники будут вовлечены в деловую игру, которая запланирована на четыре дня.

Во время основного периода запланированы дни, посвящённые пропаганде ЗОЖ, технике безопасности во время различных чрезвычайных происшествий, а также противопожарной безопасности.

Каждый день регламентируется план-сеткой. Основными видами деятельности в этот период являются – проектная, игровая. В соответствии с программой проводятся массовые мероприятия, в том числе мероприятия творческой направленностью, экскурсии и работа на пришкольном участке, работа над групповыми проектами, проводятся оздоровительные мероприятия.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по лагерю с дневным пребыванием детей в будущем.

Заключительный этап включает в себя проведение итоговых сборов отряда, проверку того, чему научился, узнал каждый ребенок. На данном этапе происходит подведение итогов собственной деятельности ребенка в лагере, осмысление и мотивация на дальнейшее развитие морально-волевых и духовно-нравственных ценностей.

В содержании программы делается акцент на преимущественно проектные и игровые формы деятельности.

Каждый день смены посвящён крестьянской тематике:

1. «Земля – наш дом!»
2. «Земля - кормилица»
3. Старт проекта «Гербарий»
4. Работа над проектом «Гербарий»
5. «Безопасность на дороге»
6. Экскурсия для сбора гербария
7. «Предупреждение пожара»
8. «Россия – страна великих возможностей!»
9. Защита проекта «Гербарий»
10. Старт проекта «Крестьянское хозяйство в искусстве»
11. Работа над проектом «Крестьянское хозяйство в искусстве»
12. Выставка творческих работ «Крестьянское хозяйство в искусстве»
13. «День крестьянской кухни»
14. Старт деловой игры «Весёлый огород»
15. Закрытие площадки «До новых встреч»

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на оценочном листе, размещённом на стенде. На листе каждый ребёнок рисуем смайлик, соответствующий впечатлению о проведённом дне.

2.Формы и методы реализации программы

В основу реализации программы «Земля - кормилица» заложены разнообразные формы и методы:

- коллективная творческая проектная деятельность;
- самоуправление;
- игра и игровой тренинг;
- театрализация;
- соревнование;
- викторины;
- мастер классы;
- деловая игра.

Организация деятельности:

- группа или один ребёнок, выполняющий поручения старшего вожатого, воспитателя;
- инициативная группа, которая сама предлагает мероприятие, организует его, вовлекая остальных воспитанников;
- творческая группа: разрабатывает идею, придумывает и раздает задания группам, проверяет их готовность, анализирует полученный результат.

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

1.Кадровое обеспечение

№	должность	ФИО	Образование /квалификационная категория	Подготовка педагогического состава
1	Начальник лагеря	Чупикова Ольга Анатольевна	Высшее юридическое	- ВСИ МВД РФ - "Северо-Западная академия дополнительного образовательного профессионального образования и профессионального обучения", от 25.07.2022 № 2246, специальность: учитель Основ Безопасности Жизнедеятельности, учитель географии. -ЧОУ ДПО «Красный крест» «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи». -ГАУ ДПО ИРО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» «Организация воспитательной работы классного руководителя в условиях ФГОС общего образования».
2	воспитатель	Лапанашвили Светлана Анатольевна	Среднее педагогическое /первая	"Иркутский региональный колледж педагогического образования", от 28.06.2024 № 3241; специальность: преподавание в начальных классах.
3	воспитатель	Солохудинова Виктория Александровна	Среднее бухгалтерское дело	"Северо-Западная академия дополнительного образовательного профессионального образования и профессионального обучения", от 25.07.2022 № 2246, специальность: социальный педагог.
4	Руководитель проекта «Крестьянская кухня»	Чупрова Татьяна Владимировна	Высшее педагогическое.	ЧОУ ДПО «Красный крест» «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи». - ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» «Организация воспитательной работы классного руководителя в условиях ФГОС общего образования».

5	Руководитель проекта «Гербарное дело»	Матвеева Наталья Анатольевна	Высшее экономическое	- ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", 2024, педагог дополнительного образования детей и взрослых.
---	---------------------------------------	------------------------------	----------------------	--

2. Информационно-методическое обеспечение:

- Программа лагеря с дневным пребыванием «Земля-кормилица»;
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Сценарии реализации проектов
- Цифровые образовательные ресурсы (обучающие мультфильм, презентации («Гербарии», «Крестьянское хозяйство в искусстве»)(Приложение б)), видеофильмы)
- Информационные источники:

1. Афанасьев, С.П., Коморин, С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. Методическое пособие / С.П. Афанасьев. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 1998.

2. Вариативные программы учреждений отдыха и оздоровления детей // Дополнительные образовательные программы. – № 1 (19) 2012.

3. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко. – М.: Просвещение, 1999. – 160 с.

4. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.

5. Лунина, Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно-методическое пособие / Г.В. Лунина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128 с.

6. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. / Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ранева; Под. Ред. Е.Г. Мазуровой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП Полиграфист, 2001. – 172 с.

7. Ю.С.Рябцев Повседневная жизнь русского народа X-XVII веков. Электронное учебное пособие для 7 класса.- М., Астра-Медиа, 2013

8. Соколова, Н.В. Внимание каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / Соколова Н.В. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2010. – 136 с.

9. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (разработанные Минздравсоцразвития РФ 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188);

10. <http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=39704079-12-72&n=21>

11. http://www.poetree.ru/_ph/24/2/180089470.jpg

12. http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/7/98/170/98170548_large_14.jpg

13. http://i7.pixs.ru/storage/7/4/3/20862922Ij_2024820_10614743.jpg

14. <http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=203657111-64-72&n=21>

<http://im7-tub-ru.yandex.net/i?id=8327029-66-72&n=21>

3. Материально-техническое обеспечение:

При реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием используются следующие **помещения**:

-2 кабинета

-спортзал

-помещение столовой

-актовый зал

-спортивная площадка на территории

1. Кабинеты оборудованы

- мебель
- канцелярские принадлежности;
- настольные игры для детей от 7-12 лет;
- игрушки
- проектор и экран для просмотра фильмов, презентаций, мультфильмов

2. Спортзал:

- мячи (волейбольные, футбольные, баскетбольные и пр.);
- гимнастические скакалки;

- гимнастические обручи;
- теннисный стол;
- батут;
- маты.

3.Актальный зал:

- кресла;
- проектор;
- сцена;

Спортивная площадка:

- корт;
- волейбольная сетка;

4.Социальные партнеры.

Социальные партнеры	Роль при реализации программы
Родительский комитет	Помощь в организации и проведении массовых спортивно-развлекательных мероприятиях (Мама, папа, я- спортивная семья)
Администрация Иркутского района, Муниципальное казённое учреждение культуры Голоустненский.	Проведение совместных информационных, развлекательных мероприятий -«Праздник детства» -«Баба Яга и Светофор», игровая программа по ПДД -акция «Посади берёзку» -игра-викторина «Хоровод сказок» - спортивная игра «Веселые старты» -интеллектуальная игра «Мой Пушкин»;
отделение Голоустненской амбулатории	-Контроль индекса здоровья воспитанников лагеря с дневным пребыванием; -Измерение антропометрических показателей (рост, вес) на начало и окончание смены, анализ динамики показателей, рекомендации родителям (законным представителям) -Проведение бесед «Личная гигиена», «Секреты правильного питания» - Ежедневная термометрия

IV. Система контроля и оценки результатов

1. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

Входящая диагностика	Начало смены. Знакомство. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах;
Промежуточная диагностика	Защита проектов. Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Беседы в отрядах. Цветопись.

Диагностика необходима на протяжении всей смены.

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

Формы подведения итогов реализации программы тематической смены «Земля - кормилица».

По каждому разделу программы применяются различные формы подведения итогов: защиты проектов, соревнования, конкурсы, экскурсии, викторины, квест-игры, беседы, театрализованные программы.

В последний день летней оздоровительной смены проводится заключительный концерт – итоговая форма диагностики результативности программы, в котором дети, с приобретенными за время смены навыками самоуправления, имеют возможность проявить творческую активность, реализовать морально-нравственные качества, навыки продуктивного общения и здорового образа жизни

2. Оценка эффективности реализации программы: методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно – педагогических действий (количественные, качественные)

Количественные (показатели)

- Количество участников лагерной смены на начало и окончание лагерной смены.
- Количество участников, участвующих в различных мероприятиях.
- Положительная динамика при оздоровлении детей.
- Статистика количества оздоровленных детей, сравнительны показатели травматизма и правонарушений.

Качественные

- Изменение степени сформированности личностных качеств;
- Сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;
- Трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта (работа над проектами);
- Укрепление (развитие) социальных связей;
- Укрепление здоровья
- Мотивация к здоровому образу жизни

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Критерии	Показатели	Методы
1. Сохранение и укрепление здоровья	1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, само-	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно-ролевые игры.

контроля.	3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	4. Проектная деятельность. 5. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребёнка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении мероприятий.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания. 5. Участие в заключительном концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий. 7. Защита проектов.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений.	1. Снижение асоциального поведения. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов).
2. Формы и содержание профилактической работы.	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учётных категорий. 3. Формирование культуры ЗОЖ.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.

3. Система стимулирования участников

Система стимулирования развитие творческого потенциала детей:

- участие в творческих конкурсах (конкурсы рисунков «Предметы народного быта», «Здоровые мы — здоровая страна», «Здоровое питание», театрализованные конкурсы, конкурсы выразительного чтения литературных произведений)
- награждение призёров, победителей;
- участие в реализации проектов программы

Система стимулирования уровня физической активности:

- Ежедневная зарядка;
- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
- Награждение призёров и победителей

Система стимулирования профилактики ЗОЖ

- Правильное рациональное питание;
- Беседы с врачом педиатром Голоустненская амбулатория

Система стимулирования снижения уровня агрессивности в детской среде:

- ежедневное обсуждение проведенных мероприятий, выявление спорных ситуаций и их разрешение;
- занятия в комнате релаксации;

Система стимулирования профориентации

- участие в тематических проектах (деловая игра «Весёлый огород»)

Календарный план тематической программы
«Земля - кормилица»
пришкольного лагеря дневного пребывания «Чистая речка»
июнь 2025 год

№	Дата	Наименование мероприятия
1	02.06	1.Организационная часть «Земля – наш дом родной». Поднятие флага, исполнение Гимна, зарядка 2.Открытие лагерной смены «Земля – кормилица» 3.Знакомство с расписанием и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере. 4.Поход в медкабинет на взвешивание и измерения роста. 5. Прогулка в «Весёлую деревеньку». Сотрудничество с МКУК Голоустненское МО? «День защиты детей»
2	03.06	1. Зарядка, Экскурсия на пришкольный участок. 2. Выбор актива, оформление отрядного уголка, название отряда, речёвка, девиз, эмблема, флаг. Организация дежурства. 3. Спортивные игры. 4. Беседа в комнате для релаксации на тему: «Земля – кормилица. Как мы это понимаем». Марафон загадок о крестьянском быте. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Творческая час на тему: «Любимый уголок».
3	04.06	1. Зарядка 2. Беседа на тему «Что мы знаем о гербариях». Начало проекта «Гербарий». 3. Спортивные игры. 4. Беседа в комнате для релаксации на тему: «Красная книга растений, её предназначение». 5. Уроки рисования. 6. Игра-квест «Традиции нашего народа» 7. Прогулка на свежем воздухе.
4	05.06	1. Зарядка 2.Приготовление материала для сбора, оформления и хранения гербариев. 2. Спортивные игры. 3. Беседа в комнате для релаксации на тему: «Царство растений». 4.Викторина «Необычные растения нашего сада». 5. Прогулка и игры на свежем воздухе.
5	06.06	1. Зарядка 1.Беседа: «Знай дорожное движение, как таблицу умноженья!» 2.Игра-викторина «Правила дорожного движения». 3.Творческий час «Правила дорожного движения». 5.Прогулка на свежем воздухе.
6	09.06	1. Поднятие флага, исполнение Гимна, зарядка) 2. Экскурсия для сбора гербария. 3.Беседа в комнате для релаксации на тему: «Есть ли чудеса на земле» 4.Творческий час «Красота повсюду». 5.Спортивные игры.
7	10.06	1. Зарядка 1.Беседа: «Меры предосторожности». 2.Спортивные игры.

		3.Беседа в комнате для релаксации на тему: «Причина возникновения конфликтов, и как можно их предотвратить». 4.Творческий час по изготовлению листовок «Мир во всём мире». 5.Работа над проектом «Гербарий». 5.Игры на свежем воздухе.
8	11.06	1. Зарядка 1. Россия, милая Россия. Подготовка плакатов День независимости России. 2. Спортивная эстафета, посвященная Дню независимости России. 3. Беседа в комнате для релаксации на тему: «Россия – страна великих возможностей». 4. Просмотр мультфильмов. 5. Прогулка на свежем воздухе.
9	13.06	1. Зарядка 1.Подготовительные работы к защите проекта «Гербарий». 2. Беседа в комнате для релаксации на тему: «Огонь. Польза и вред». 3. Творческий час: защита проекта «Гербарий». 4. Спортивные игры. 5. Прогулка на свежем воздухе.
10	16.06	1. Зарядка 1. Поднятие флага, исполнение Гимна, зарядка 2. Тематический час «Крестьянское хозяйство в искусстве». 2. Беседа в комнате для релаксации на тему: «Истоки искусства». 3. Спортивные игры. 4. Игра на развитие памяти. 5. Творческий час «Крестьянское хозяйство в живописи».
11	17.06	1. Зарядка 1. Творческий час «Крестьянское хозяйство в литературе». 2. Беседа в комнате для релаксации на тему: «Если бы люди жили вечно». 3.Спортивные игры. 4. Музыкальная пауза. Репетиция творческих групп. 5.Работа над проектом «Крестьянское хозяйство в искусстве». 5. Прогулки на свежем воздухе.
12	18.06	1. Зарядка 1. Творческий час «Крестьянское хозяйство в музыке» 2. Беседа в комнате для релаксации на предложенную тему. 3. Защита проекта «Крестьянское хозяйство в искусстве». Выставка творческих работ. 4. Игра на развитие памяти. 5. Прогулка на свежем воздухе.
13	19.06	1. Зарядка 1. День крестьянской кухни! Игра «Съедобное – несъедобное». 2.Знакомство с историей крестьянской кухни. 4. Беседа в комнате для релаксации на тему: «Всегда ли вкусно, значит вредно?». 5. Мастер класс «Самый вкусный блин». 6. Русские народные игры «Ручеёк», «Петушиный бой». 7. Прогулка на свежем воздухе.
14	20.06	1. Зарядка

		1.День деловой игры «Весёлый огород». 2.Игра – рефлексия «Я крестьянин!» 3.Процедура взвешивания и измерения роста. 4.Репетиция творческой группы. 5.Дискоотека.
15	23.06	1. Поднятие флага, исполнение Гимна, зарядка. 2. Подготовительные работы к концерту. 3.Встречаем гостей. 4.Концерт «Шоу талантов». 5.Беседа на тему: «Сколько мы всего узнали!» 5.Дискоотека.

Тематический час «Гербарное дело»

Краткий обзор гербарного дела

Слово «гербарий» (*herbarium*) было в обиходе в Европе уже в Средние века. Однако оно означало тогда книгу, посвященную растениям («травник» в старинной русской литературе). Содержанием таких книг были в основном рассказы о «достоинствах» или «силах» растений (*virtutes, vires plantarum*), т. е. о том, для чего можно использовать растения, прежде всего в лечебных целях. Словом «*herbarius*» называли человека, который занимался травами. Источником сведений в «травниках» служили главным образом труды античных авторов — Теофраста, Диоскорида и Плиния Старшего. Эти источники многократно переписывались, комментировались, комбинировались, иногда дополнялись былями (а порой и небылицами), заимствованными от арабских авторов, из народной практики или из разных устных рассказов и легенд.

Изобретение первого гербария обычно, начиная с исследований Мейера (Meyer, 1857), приписывают Гини (L. Ghini, 1490 — 1556), который был в 1528 — 1543 гг. профессором в Болонье, а затем в Пизе (Chiarugi, 1957). Гини не оставил печатных трудов; не сохранилось ни его гербария, ни даже бесспорных сведений о том, что такой гербарий существовал. Однако сохранились гербарии нескольких учеников Гини: Мерини, Петролини, Альдрованди и Чезалыгапо (M. Merini, F. Petrollim, U. Aldrovandi, A. Cesalpino); можно предполагать, что первоначальным образцом для гербария учеников послужил гербарий учителя.

В течение XVII века ботаника интенсивно развивалась; число и объем гербарных коллекций продолжали неуклонно нарастать. Однако, несмотря на то, что смысл гербариев значительно изменился, и несмотря на пример К. Баухина, все еще гербарии оформлялись в основном в виде книг.

Таким образом, слово "гербарий" первоначально относилось к книге о лекарственных растениях. Турнефор (около 1700 г.) использовал этот термин для обозначения коллекции сухих растений; он был принят Линнеем и под его влиянием заменил более ранний термин "*hortus siccus*" на "*herbarium*". Сейчас гербарием называют и коллекцию высушенных (или иным способом зафиксированных) растений и учреждение, в котором она хранится.

Гербарий при его создании решает следующие задачи:

- хранит справочный материал;
- предоставляет образцы для определения сравнительным методом;
- служит эталоном правильных научных названий.

Наблюдение растений в природе, сбор их и составление гербария являются плодотворным и увлекательным способом знакомства с миром растений. Никакой, даже прекрасно выполненный рисунок, а тем более устное описание не заменит натурального растения, высушенного на гербарном листе. Без гербарных коллекций невозможна систематика растений.

Работа по созданию гербария очень трудоемкая, но захватывающе интересная.

Сбор растений

Эти три термина имеют каждый свое специальное значение. Гербарным листом называется лист бумаги гербарного формата со смонтированными на нем растениями. Можно употреблять термин и для еще не смонтированных растений: тогда им обозначается то, что лежит в одной сушильной рубашке и предназначено для монтировки на одном листе. В любом случае термин «гербарный лист» имеет смысл чисто формальной единицы количественного учета; про него нельзя сказать, что он хороший или плохой, интересный или нет. Гербарный экземпляр (образец) — то количество материала, которое может достаточно хорошо представить растение одного вида, собранное одновременно в одной точке. Согласно современным представлениям, гербарный экземпляр не должен быть меньше одного гербарного листа, заполненного высушенными растениями.

Гербарный сбор — это весь тот материал, который коллектор считает однородным, т. е. принадлежащим одному виду (или одной внутривидовой таксономической или морфологической группе), и который собран одновременно в одном местообитании.

Оснащение для сбора

Для выкопки растений можно использовать разные инструменты; однако, все они должны быть просты, прочны и удобны для ношения. Так как нередко приходится иметь дело с очень плотным, подчас каменистым грунтом, копающая поверхность не должна быть очень широкой. Хороша стамеска шириной 25 — 35 мм; чтобы ручка не расщеплялась при сильном нажатии, ее лучше сделать самому из сырого сучка дуба, вяза, бука или яблони, загоняя штырь стамески в сердцевину сучка; полезно также укрепить ручку металлическими кольцами или плотно замотать проволокой. Носить стамеску можно у пояса в футляре из плотной материи, в полевой сумке или же в специальном кармане, приделанном к папке, служащей для сбора. Хороши копалки, сделанные из отрезка трубы длиной 30 — 40 см и диаметром 25 — 30 мм: на длину 15 — 20 см труба срезается вдоль примерно наполовину, обрезанная часть несколько разворачивается (уплощается) и затачивается по краям, а несрезанная оформляется как рукоятка.

Оборудование для сушки гербария

Для сбора растений и составления гербария необходимо следующее оборудование:

1. Гербарная папка для переноса собранных растений и запаса бумаги, состоящая из двух листов плотного картона или фанеры размером 45х35 см с двумя продернутыми в разрезы тесемками для затягивания. Последнее время вошел в практику сбор растений для гербария в большие пакеты. Это позволяет донести их до базы более свежими, что облегчает последующую закладку в пресс.
2. Запас бумаги для засушивания растений, по возможности не проклеенной, пористой (фильтровальной, газетной).
3. Инструменты для выкапывания и срезания растений.
4. Этикетки.
5. Гербарный пресс, состоящий из двух металлических или деревянных рамок, затянутых сеткой.

Тематический час Крестьянское хозяйство в искусстве

“Сердце доброе, щедрость да разум,
Руки искусные народа русского”.

Цель:

Сформировать у учащихся представление о видах искусства, отражающего крестьянский труд.

Задачи:

- 1) Познакомить учащихся с видами искусства, отражающего крестьянский труд.
- 2) Воспитание интереса к рабочим профессиям и вызвать желание трудиться.
- 3) Побуждать детей к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию и саморазвитию.

Оформление тематического часа:

Презентации по теме, выставка рисунков, выставка литературы по теме, музыкальное оформление, фотографии по теме, картины художников: А. Тропинин. «Кружевница» и «Золотошвейка».

Цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, цветной картон для работы на творческих часах.

Выставка Матрешек (принесли родители)

Ход творческого часа

Руководитель:

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о народных умельцах, о сокровищах народного творчества. «Красота спасёт мир», - все вы не раз слышали эту фразу. Это, действительно, так. А то, что умеют делать народные умельцы, - это просто волшебство, это красота.

- А что же такое «народные промыслы»? Как вы понимаете значение этого сочетания?

Предположения-ответы.

Руководитель:

«Русские **народные промыслы** - форма **народного** творчества, в которой отчетливо прослеживаются русские традиции, зародившиеся много веков назад. Изделия русских промыслов сочетают в себе неповторимость русской традиционной культуры».

Народные промыслы - это именно то, что делает нашу культуру богатой и неповторимой, яркой и красочной.

- Откуда пошло это название “народные промыслы”?

Очень давно люди наблюдали за природой и отражали эти наблюдения в произведениях народного творчества. Постепенно трудовые навыки закреплялись. Наиболее активное развитие народных промыслов во всех регионах России пошло во второй половине XIX века, наряду с ними возникла художественная промышленность, где вещи производят в большом количестве.

Искусство народных промыслов – это связующее звено прошедшего с настоящим, настоящего с будущим.

Богата земля российская разнообразными народными промыслами.

И сейчас мы с вами познакомимся с некоторыми знаменитыми и уникальными произведениями народного творчества, народного промысла.

День крестьянской кухни

Содержание мероприятия построено на основе народного творчества, фольклора, игр доступных и интересных для ребят. День русских традиций позволит участникам в игровой форме окунуться в атмосферу прошлого, прикоснуться к русской культуре, вспомнить старинные традиции и обычаи. Мероприятие было разработано и проведено для ребят летнего лагеря с дневным пребыванием.

Цель: Приобщение подрастающего поколения к культурно-историческому наследию России, ее духовно-нравственному потенциалу посредством участия в мероприятии. Воспитание бережного и уважительного отношения к русскому языку, обрядам и традициям.

Задачи:

- вспомнить народный фольклор, творчество, игры;
- расширить кругозор детей;
- развитие самостоятельной художественной деятельности, фантазии, творчества
- познакомить с русской кухней

Предварительная подготовка учащихся: реквизит – русские костюмы, веревочки, косынки, фартуки, разные сорта круп, баранки, ленты.

Предварительная работа организатора:

Подбор игрового, наглядного и художественного материала. Подготовка оформления праздника, реквизита. Разработка сценария. Предварительная работа с помощницей ведущей. Обеспечение музыкального и технического оснащения.

Возраст участников: 1-7 кл.

Место проведения: улица - территория лагеря

Источники информации:

1. «Русские игрушки, игры, забавы», С. Лаврова, Москва, 2007.
2. Интернет ресурсы.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Ребят встречают ведущие, одетые в русский сарафан.

Вед: добрый день гости званые и желанные! Сегодня в нашем лагере необычный день – день русских традиций. Играя, мы прикоснемся к русской культуре, вспомним любимых героев русских сказок, забытые игры, вспомним русские традиции, кухню и обычаи старины. Итак, мы начинаем наше мероприятие вам будет предложено интересное задание, выполняя которые вы будите зарабатывать баранки (**ведущие этапа в маршрутном листе просто пишут сколько баранок заработал отряд*) Окончательное количество заработанных «баранок» мы подсчитаем с вами в конце нашей игры. Я уверена, у вас всё получится, главное делать всё дружно, творчески, с хорошим настроением. В добрый путь! Желаю вам всем успехов!

1 «НАША КАША»

(Реквизит: 8 разных круп в мисочках, две косынки)

В мисках насыпана разная крупа, ребята с завязанными глазами должны угадать какая. За правильный ответ получают баранки

2 «ЛЮБИМЫЕ ГЕРОИ РУССКИХ СКАЗОК».

(реквизит: карточка с вопросами)

Ребята отвечают на вопросы викторины:

1. Назовите одного из разбойников, с которым боролся Илья Муромец. (Соловей-Разбойник.)
2. Чудовище, которое живет на горе Сорочинской. (Змей Горыныч.)
3. Многодетная мать, у которой на детей произошло покушение. (Коза.)
4. Герой сказки, который по оригинальному рецепту приготовил вкусное блюдо из орудия труда. (Солдат.)
5. Обительница земли и воды, ставшая женой богатого наследника после покушения на ее жизнь. (Царевна-лягушка.)

6. Кто воровал золотые яблоки из сада в сказке «Иван-царевич и Серый волк»? (Жар-птица.)
7. Как звали невесту, которая сбежала от слепого и жадного жениха? (Дюймовочка.)
8. Назовите имя сказочного героя, который умел прекрасно колоть орехи. (Щелкунчик.)
9. Папа, который снимал со своего сына стружку. (Папа Карло.)
10. Как называлась комедия, которую смотрел Буратино в кукольном театре Карабаса-Барабаса? («Девочка с голубыми волосами, или Тридцать три подзатыльника».)
11. Никому не нужный житель водных мест, мечтавший о полете. (Водяной.)
12. Как звали царевну, которую рассмешил мужик на печи. Как его звали? (Царевна Несмеяна, Емеля.)
13. Наивный герой, пострадавший зимой на водоеме от происков рыжей подружки. (Волк.)
14. Герой сказки, у которого вместо мозгов была солома. (Страшила. Из волшебника изумрудного города)
15. в какое время года происходили события в сказке «По щучьему велению» (Зима)
1. Кругленький, умненький герой, убежавший от пенсионеров. (Колобок.)
2. Как звали девочку, которая учинила беспорядок в доме у трех лесных обитателей? (Маша.)
3. Героиня сказки, пережившая весь ужас пребывания в желудке у голодного волка. (Красная Шапочка.)
4. Герой сказки, имеющий только один недостаток – слишком большие уши. (Чебурашка.)
5. Ветеринар, посетивший Африку. (Айболит.)
6. Чей хвост служил шнурком для звонка? (Ослика Иа.)
7. Что представлял собой колпачок Буратино? (Старый полосатый носок.)
8. Как звали девуцу, у которой брат напился водицы из копытца? Назовите и его имя? (Сестрица Аленушка и братец Иванушка.)
9. любитель ходить в гости по утрам? (Винни-Пух.)
10. Домашний кот в тапочках и при бабочке. (Леопольд.)
11. длина какого героя составляет 38 попугаев и 1 попугайское крылышко. (удав)
12. Как звали царевну, которую рассмешил мужик на печи. Как его звали? (Царевна Несмеяна, Емеля.)
13. Наполовину девушка, наполовину рыба. (Русалочка.)
14. Назовите имя сказочного героя, который умел прекрасно колоть орехи. (Щелкунчик.)
15. сказочный летательный аппарат (ступа)

Если осталось время провести сказочные перевертыши: ведущий говорит сказку, слова в которой заменены на противоположные или близкие по смыслу. Задача угадать что это за сказка. Например, ведущий говорит сказка «Квадратик», а это сказка «Колобок» (этот пример обязательно привести ребятам)

ПЕРЕВЕРТЫШИ:

Лиса и шестеро цыплят. (Волк и семеро козлят)

Собачья развалюха. (Кошкин дом)

Бледненький кустик. (Аленький цветочек)

Великолепный индюк. (Гадкий утёнок)

Пёс без босоножек. (Кот в сапогах)

Железная отмычка. (Золотой ключик)

Индюшка – домоседка. (Лягушка – путешественница)

Без лягушечьей просьбы. (По щучьему велению)

Стихотворение про охотника и дичь. (Сказка о рыбаке и рыбке)

Былина про чугунную курочку. (Сказка о золотом петушке)

Синяя бейсболка. (Красная Шапочка)

Солнечный принц. (Снежная королева)

3 «КОСА РУССКАЯ КРАСА».

(Реквизит: 3 длинные веревки)

Заплести косу (привязываются 3длинных веревки – три конца у косы. Отряд делиться на три группы, каждая группа берется за одну из веревок. Задача отряда заплести косу не отрываясь от веревок)

4 «ЗАБЫТЫЕ ИГРЫ»

(реквизит: канат, мел)

Бой петухов

Игра проводится практически по тем же правилам, что и игра Гуси. Основное отличие заключается в том, что игроки, прыгая на одной ноге, закладывают руки за спину и толкаются не ладошками, а плечо в плечо. Побеждает игрок, которому удастся вытолкнуть соперника за пределы круга или же если соперник встанет на обе ноги. Побеждает команда, набравшая большее количество индивидуальных побед.

Горелки

Это, можно сказать, «классика жанра». Игроки располагаются попарно, взявшись за руки и образуя колонну. Водящий встает впереди. Все хором громко говорят или распевают:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Глянь на небо -
Птички летят.
Колокольчики звенят!
Раз, два, три - беги!!!

Другой вариант:

Гори-гори ясно,
Чтобы не погасло.
И раз, и два, и три.
Последняя пара, беги!

В любом случае, при слове «беги» стоящие в последней паре размыкают руки и мчатся в начало колонны, обегая ее с разных сторон (один - слева, другой - справа), а водящий пытается поймать кого-то из них до того как пара, встретившись, вновь возьмется за руки.

Если это получается, то вместе с пойманным игроком водящий встает в первую пару колонны, а тот, кого не поймали, становится водящим.

Волки во рву

Для этой игры потребуются "волки", не более 2-х, 3-х человек, а все остальные дети назначаются "овечками". В центре площадки чертится коридор шириной около 1-го метра (ров). "Волки" занимают пространство внутри коридора (рва). Задача "овец" – перепрыгнуть ров и не быть осаленными одними из "волков". Если "овечку" осалили и она попадает, и становится волком. Игра до тех пор пока все не станут волками.

Ручеек

Ни один праздник в старые времена не обходился у молодых людей без этой игры. Тут вам и борьба за любимую, и ревность, и испытание чувств, и волшебное прикосновение к руке избранной. Игра замечательная, мудрая и крайне многозначительная. Играющие встают друг за другом парами, обычно юноша и девушка, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, кому пара не досталась, идет к «истоку» ручейка и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». И проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему симпатичен. Так «ручеек» движется — чем больше участников, тем веселее игра, особенно весело проводить под музыку.

5 «ПРЕДАНЬЯ НАШЕЙ СТАРИНЫ».

(реквизит: плотные листы, цвет. бумага, ножницы, клей, фломастеры, подручный материал: нитки, лоскутки, макаронные изделия, веточки, салфетки...)

Что такое оберег? Суть оберегов в точности соответствует их названию: их призвание - оберегать людей, защищать своего хозяина от любого направленного негативного воздействия, каким бы оно ни было и откуда бы ни исходило. Обереги своими руками - самый надежный способ защитить себя и своих близких от беды. И сегодня я предлагаю вам создать оберег для вашего отряда. – оберег хорошего настроения. Созданный оберег отряд забирает с собой.

6 «ПЕСНЯ ЗВОНКАЯ»

(Реквизит: текст песни)

Трудно представить Россию, без звонкой песни и завораживающего хоровода.

А какие вы знаете русские народные песни? (ребята перечисляют: Валенки, ах, вы сени, мои сени, ах, самара городок, во кузнице, во саду ли во городе, два веселых гуся, я с комариком плясала, и другие)

Предлагаем вам исполнить одну из этих песен,

Песню ребята исполняют, водя хоровод вокруг березки

Во поле берёза стояла,

Во поле кудрявая стояла.

Люли люли, стояла,

Люли люли, стояла.

Некому берёзу заломати,

Некому кудряву заломати.

Люли люли, заломати.

Люли люли, заломати.

Я ж пойду погуляю,

Белую берёзу заламаю.

Люли люли, заламаю,

Люли люли, заламаю.

Срежу с берёзы три пруточка,

Сделаю три гудочка.

Люли люли, три гудочка.

Люли люли, три гудочка.

7 «ТОП-ТОП КАБЛУЧОК»

(музыкальная аппаратура, фонограмма с русской плясовой).

На этой поляне игроки разучивают русскую плясовую. (3-4 простых запоминающих движений).

8 «БЛИНЫ – БЛИНОЧКИ МОИ»

(Реквизит: ингредиенты для теста на блины, кухонный инвентарь, Техника безопасности при работе с электрической плитой - инструкция)

Ребята старшей группы заводят тесто на блины и пекут их. Потом за обедом угощают всех участников мероприятия.

Ведущая: Однако делу время – потехе час. Разыгрались, разгулялись, а про угощение и забыли. Самовар стынет. Просим всех к столу.

Дорогие ребята. Копите любовь к земле, на которой живете. Пуще глаза берегите любовь свою к матери, отцу, брату, сестре. И если будет среди вас лад, будет всем и клад. Дом наш и земля русская любовью богаты и трудом. А песнями и играми счастье копится и полнится. Спасибо всем!

Сценарий игры «Весёлый огород»

Ведущий:

Что такое огород?

Овощей хоровод.

Перцы сладкие,

Помидоры гладкие.

С клубникой грядки,

Пугало: Это ещё кто? Я тут ворон целый день гоняю, чтобы семена не клевали, а тут ещё гости не-
прошенные.

Ведущий: Это ребята начальной школы. Они не тронут твои грядки. А ты тут давно стоишь?

Пугало: Да с самой весны. Как только семена в землю посадили, так меня и поставили.

Ведущий: И не скучно тебе тут?

Пугало: Конечно, скучно. Сами бы попробовали торчать с утра до вечера. Словом перемолвиться не
с кем. Одни вороны кругом.

Ведущий: Так давай мы тебя позабавим.

Пугало: Это как?

Ведущий: Наши дети умеют отгадывать загадки. Они все овощи знают, которые растут в огороде.

Пугало: Не может быть, сейчас проверим.

(загадки)

(Дети: отгадывают загадки)

Пугало: Ой, развлекли, потешили. Ну, вы тут веселитесь, а мне работать пора, огород сторожить.
(уходит)

Ведущий: Светило солнышко, поливал дождик и появились первые всходы.

Ведущий: Чтобы хорошо росли наши всходы как за ними нужно ухаживать?

Дети: Рыхлить землю, поливать, выпалывать сорняки, защищать от вредителей.

Ведущий: Ребята, посмотрите, изменился наш огород вместо маленьких ростков на грядках появи-
лись спелые овощи это значит, что лето закончилось и наступила осень.

Входит хозяйка.

Хозяйка:

Вы обо мне? А вот и я!

Здравствуйте, мои друзья

Я пришла на праздник к вам петь и веселиться

Я хочу со всеми здесь

Крепко подружиться

Ой, ребята, а что это доносится с наших грядок. О чём спорят наши овощи?

Инсценировка «Спор овощей»

Овощи (хором):

Кто из нас из овощей,

И вкуснее, и нужней,

Кто при всех болезнях

Будет всех полезней?

Осень:

Выскочил горошек –

Ну и хвастунишка!

Горошек (весело):

Я такой хорошенький

Зелёный мальчишка!

Если только захочу,

Всех горошком угощу!

Осень:

От обиды покраснев

Свёкла проворчала

Свёкла (важно):

Дай сказать хоть слово мне

Выслушай сначала

Свёклу надо для борща

И для винегрета

Кушай сам и угощай-

Лучше свёклы нету.

Капуста (перебивая):

Ты уж, свёкла, помолчи.

Из капусты варят щи

А какие вкусные пирожки капустные!

Зайчики – плутишки

Любят кочерыжки

Угощу ребяток

Кочерыжкой сладкой.

Огурец (задорно):

Очень будете довольны

Съев огурчик малосольный,

А уж свежий огуречик

Всем понравится, конечно!

Редиска (скромно):
Я румяная редиска,
Поклонюсь вам низко –низко
А хвалить себя зачем?
Я и так известна всем!
Морковь (кокетлива):
Про меня рассказ не длинный
Кто не знает витамины?
Пей всегда морковный сок
И грызи морковку-
Будешь ты тогда, дружок,
Крепким, сильным, ловким.
Осень:
Тут надулся помидор
И промолвил строго...
Помидор:
Не болтай, морковка, вздор,
Помолчи немного.
Самый вкусный и приятный
Уж, конечно, сок томатный.
Дети:
Витаминов много в нём
Мы его охотно пьём.
Лук:
Я – приправа в каждом блюде
И всегда полезен людям
Угадали? Я – ваш друг.
Я – простой зелёный лук!
Картофель (скромно):
Я, картофель, очень скромн.
Слова не сказал, я
Но картофель очень нужен
И большим и малым!
Осень: Спор давно кончать пора!
(Стук в дверь)
Овощи: Кто – то, кажется, стучит.

Золотое время года-
Осень добрая пришла
Много овощей и фруктов
Нам в подарок принесла
А что выросло у нас,
Вы увидите сейчас!

Хозяйка: Я могу вас, ребяташки превратить в овощи (машет руками)
Вокруг себя повернись и в овощ превратись
(Дети надевают маски-шапочки с изображением овощей).

Ведущий: Ну-ка овощи, вперед – вырастает огород!

Представление овощей

Хозяйка: Ай да овощи, ай да молодцы. А теперь снова вокруг себя обернитесь и в ребяток превратитесь.

Ведущий:

Входит Айболит.
Овощи (радостно): Это доктор Айболит.
Айболит:
Ну, конечно, это я!
О чём спорите, друзья?
Овощи:
Кто из нас из овощей
Всех вкуснее и нужней
Кто при всех болезнях
Будет всех полезней?
Айболит:
Чтоб здоровым, сильным быть,
Надо овощи любить
Все, без исключения,
В этом нет сомненья!
В каждом польза есть и вкус, –
И решить я не берусь:
Кто из вас вкуснее
Кто из вас нужнее.
Ведущий: Спасибо тебе, Айболит, за совет,
помирил ты овощи на нашем огороде. Ребята,
попрощайтесь с Айболитом.
Дети: До свидания!
Ведущий: Ну что ж, а нам предстоит много работы
Мы корзиночки возьмём
В огород скорей пойдём
Урожай собирать
И на зиму запасать.

Что растёт на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат –
Наша грядка просто клад.

Ребята, а как люди сохраняют урожай?

(Дети: Убирают в погреб на хранение, солят, маринуют, консервируют)

Ребята, назовите блюда из овощей (Дети называют)

Игра. Угадай овощи (завязывают глаза и дают муляжи)

Ведущий:

Нам пора прощаться, до свидания, друзья!

Ешьте овощи и фрукты-

Это лучшие продукты.

Вас спасут от всех болезней.

Нет вкусней их и полезней.

Хозяйка:

Подружитесь с овощами,

И с салатами и щами.

Витаминов в них не счесть.

Значит, нужно это есть!

