

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Малоголоустненская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Кульняк О.Н.
Протокол № от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кириленко Т.А.
Протокол № 1/ 24

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.В. Панкрашин
Приказ № от «02» сентября
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 4419014)

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-10 КЛАССОВ

село Малое Голоустное, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы «Эрудит»

Программа «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-10 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных 4 умений и навыков у учащихся. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность.

Курс «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 17 лет. Состав группы постоянный, до 15 человек. Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному». Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в

проблемных ситуациях. Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить. Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование.

Такой систематический курс как «Эрудит» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Эрудит» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;

- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация кружка «Эрудит» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Вид программы

Модифицированная.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации;

- развитие речи.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий.

Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Место программы внеурочной деятельности «Эрудит» в учебном плане

Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-10 классах в общем объеме 34 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 35 минут в 1 классе, 45 минут 2-10 класс.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Эрудит»

1 год

Раздел 1. Введение 1ч.

Знакомство с направлением программы, основными разделами.

Раздел 2. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию 18 ч.

Выделение свойства предметов, разбиение множества предметов на подмножества, характеризующихся общим свойством; обобщение и группировка предметов, выделение части и целого. Наблюдение и классификация по самостоятельно найденному и заданному основанию. Простые интеллектуальные игры. Вопросы о строении человеческого тела.

Раздел 3. Наблюдение, обобщение. 15 ч.

Игры с геометрическими фигурами. Объединение по группам. Объединение предметов по признакам. Игры на развитие внимания. Упражнения на развитие логической связи. Наблюдение, обобщение. Объединение предметов по признаку и его название.

Игры «Найти лишнее», «Продолжить ряд», «Придумать признак для объединения предметов».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития. Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора,

обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГОД

№ п/п	Наименования разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Игра «Мы - школьники»	1	- расширить кругозор младших школьников; - учить работать в группе	Игровая	
2	Вспомни ПДД Игра «Дети и дорога»	1	- формирование знаний детей по правилам дорожного движения, - учить работать в группе	Игровая	
3	Что мы знаем про насекомых? Викторина «В мире насекомых»	1	- развивать познавательную активность - формирование логического мышления	Познавательная	
4	Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	1	- совершенствовать знания о цветах - формировать любознательность	Игровая	
5	Что такое загадка? Конкурс загадок об осени	1	- развивать у детей быстроту мышления, смекалку - систематизировать наблюдения природе	Игровая	
6	Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов	1	- развивать у учащихся интеллектуальную способности, - систематизировать наблюдения природе	Познавательная	
7	Вежливые слова. Игра «Волшебные слова»	1	- вспомнить о пользе вежливых с - учить быть вежливыми в различных ситуациях, - развивать познавательную активность	Игровая	

8	Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь»	1	- расширять кругозор - способствовать обогащению с запаса детей	Игровая	
9	Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.	1	- формировать познавательную активность детей, - познакомить с историей родного края	Туристско-краеведческая деятельность	
10	Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	1	- прививать интерес к чтению сказок - формировать потребность регулярного чтения книг, - расширять кругозор детей	Игровая	
11	Какие бывают словари. Игра «Доскажи словечко»	1	- способствовать обогащению словарного запаса детей, - прививать интерес к устному народному творчеству	Игровая	
12	Мой домашний любимец. Мини-проект	1	- формировать умение определять нужна информация, - отбирать необходимые источники информации, классифицировать - учить работе в группах	Проектная	
13	Логика. Решение кроссвордов. Логика. Составление кроссворда	1	- учить разгадывать кроссворды, - развивать логическое мышление - способствовать обогащению словарного запаса младших школьников	Познавательная	
14	Моя коллекция. Мини-проект	1	- учить определять, какая нужна информация, - отбирать необходимые источники информации, классифицировать	Проектная	

			- обучение работе в группах		
15	Геометрия. Геометрические фигуры. Игра «Геометрический конструктор»	1	- развивать творческие способности учащихся, - формирование умения конструировать фигурки животных из геометрических фигур	Игровая	
16	Ребусы. Мини-проект.	1	- развивать у детей сообразительность - учить разгадывать ребусы	Проектная	
17	Конкурс «Самый смекалистый»	1	- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления, - учить разгадывать ребусы, - воспитывать чувство товарищества взаимопомощи	Познавательная	
18	Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Животный мир Пустыни. Викторина.	1	- формирование познавательной активности, - расширение кругозора, - развитие памяти и внимания	Познавательная	
19	Мир сказок. Игра «Путешествие в страну Сказка»	1	- вспомнить некоторые сказки по отрывкам, - побуждать к чтению народных авторских сказок, - развивать любознательность	Игровая	
20	Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Мини-проект «Кем хочу стать».	1	- способствовать расширению знаний детей о мире профессий, - учить работать в группах, - развитие устной речи	Познавательная, проектная	

21	Игра «Буква потерялась»	1	- прививать любовь к родному языку - систематизировать знания, по написанию букв на уроках письма	Игровая	
22	Игра «Что изменилось?»	1	- развивать внимание, наблюдательность - формировать логическое мышление	Игровая	
23	«Природа родного края». Мини-проект «Охрана природы»	1	- развивать сообразительность, логическое мышление, смекалку - воспитывать любовь к природе	Проектная	
24	Просмотр презентации «Из глубины веков» Из истории родного края.	1	- развивать познавательную активность, любознательность, - расширять кругозор детей	Познавательная	
25	Математика – царица наук. Математическая викторина.	1	- развивать интерес к точным наукам - формирование логического мышления	Познавательная	
26	Математические лабиринты.	1	- прививать любовь к точным наукам - закрепление навыка устного счета	Познавательная	
27	Викторина «В мире животных»	1	- углублять знания детей о живот мире, - развивать воображение, память	Игровая	
28	Космос. Игра-путешествие «Полет на Марс»	1	- формирование представлений о космосе и космонавтике, - развитие любознательности,	Игровая	
29	Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов», «Охрана животного мира». Кроссворд.	1	- развивать познавательную активность - воспитывать любовь к природе окружающей среды	Познавательная	
30	Тематическое занятие. История	1	- расширять представление детей времени,	Познавательная	

	появления часов.		- развивать воображение, фантазию		
31	Видеовикторина «Времена года».	1	-развивать память, мышление	Познавательная	
32	Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1	- воспитывать чувство патриотизм - развивать творческие способности - формирование умения выражать мысли и чувства в рисунке	Проблемно-ценностное общение	
33	Игровое занятие «Ура, каникулы!»	1	- развивать коллективизм, дружеские отношения - формировать сообразительность смекалку, - диагностика познавательных процессов младших школьников	Досугово-развлекательная	